

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «ДПРР – Л/с №12 «Улыбка»

С.А. Секунцева «20 мая 1920 г.

«Согласовано»

Председатель профкома
С.Н. Тихонова

«ХХХ» 17.11.2015

Положение

Методика о психологической службе МБДОУ «Центра развития ребёнка – Детского сада №12 «Улыбка»

Психологическая служба Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка – Детский сад №12 «Улыбка».

Основные цели службы — развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности, профилактика подобных нарушений. Одной из основных целей психологической службы образования является **обеспечение психического и психологического здоровья детей**. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Главная цель психологической службы — психологическое здоровье детей — связана прежде всего с перспективным направлением ее деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Основные задачи психологической службы:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений и др.;
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в группе, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, педагогам.

Ориентация на развитие ребенка определяет направленность психологической службы:

- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в группе дошкольного учреждения, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой — созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, педагогам.

В основу работы психолога в системе образования положена определенная система принципов. Основной принцип — *принцип индивидуального подхода*. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении. Второй важный принцип — *принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями*. Психолог является членом педагогического коллектива и заинтересован вместе с родителями в достижении общей педагогической цели — формирование полноценного члена общества. Третий фундаментальный принцип — *принцип соблюдения прав и обязанностей психолога*, которые регламентируются соответствующими документами.

Кроме общих принципов выделяют и определенные организационные принципы работы психолога. Это *принцип многообразия форм и методов работы*, который позволяет избежать, с одной стороны, ограниченности и узкой специализации профессионала, а с другой — хаоса, бессистемности, следования моде и поверхностного отношения к своим обязанностям. Важным представляется соблюдение *принципа нравственности*, позволяющего психологу найти золотую середину между морализаторством и игнорированием вопросов нравственности. *Принцип преемственности*, ориентирующий специалиста на усвоение современного уровня науки, предостерегающий от излишнего консерватизма и закрытости к инновациям и способствующий бережному подходу к наработанному предшественниками опыту. Следующий важный принцип — *принцип самоактуализации*, поиска внутренних источников развития, позволяющих психологу активно противостоять как внутренней пассивности, так и самогоранию на работе. Реализация *принципа профессионального содружества* — включенность в профессиональную общность — осуществляется как прямо через профессиональные организации психологов, так и в результате чтения профессиональной литературы, журналов и пр. Реализация данного принципа позволяет преодолевать тенденции к самоизоляции и потери профессионального самоощущения. Гибкость, готовность к разумному компромиссу, выделение приоритетов в работе, действенный оптимизм дополняют перечисленные принципы.