

Окружная администрация Якутска
Управление образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №12 «Улыбка»
городского округа «Город Якутск»
677015, РС (Я), г. Якутск, ул. С. Данилова, д.10\1, ф.44-73-04, т.44-79-15
www.detsad12.yaguo.ru, ulibka-12@mail.ru

Папка педагогических достижений

Учителя-логопеда

МБДОУ ЦРР – д/с №12 «Улыбка»

городского округа

«город Якутск»

Калугиной Алевтины Александровны

Якутск-2020

Данные о педагоге.



Ф.И.О. Калугина Алевтина Александровна учитель-логопед МБДОУ ЦРР – Д/С №12 «Улыбка» городского округа «город Якутск»

Образование: высшее

- Якутское педагогическое училище; воспитатель детского сада, 1968г

- Якутский ордена Дружбы народов государственный университет 1990г

Специальность: преподаватель русского языка и литературы.

- Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.

Шолохова, дефектологическое отделение - 2006г.

Специальность: учитель-логопед.

Общий стаж работы: 51 год

в данном учреждении: 30 лет

учителем-логопедом: 29 лет

Квалификационная категория: высшая



1 критерий

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
«4» ноября 2020г.

<http://detsad12.yaguo.ru/http://yaguo.ru/>
САЙТ МБДОУ «ЦРР-ДС №12 «УЛЫБКА»

Год	Уровень	Мероприятие
декабрь 2016г.	Городской Свидетельство о публикации в информационно-методическом журнале «Столичное образование №7-8» на тему: «Изучение развития познавательной деятельности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	
2017	Городской Распространение опыта на городском логопедическом месячнике	
2018	Городской Сертификат за распространение опыта на семинаре «Особенности взаимодействия специалистов при диагностике»	

<p>2019</p>	<p>Городской логопедический месячник “Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД”</p>	 <p>Муниципальное образование «Городской округ Истринский Московской области» Сертификат присужден <i>Калужинской Лилиане Александровне</i> <i>Учитель-логопед МБОУ СОШ № 24</i> за распространение опыта работы на территории муниципального образования «Истринский район» Московской области при формировании слоговой структуры слова при проведении НОД по развитию речи.</p> <p>Формы распространения: <i>Презентация</i></p> <p>Руководитель МО: _____ (И.И. А.И.) Дата: _____ 1 сентября - 1 сентября 2019</p>
<p>2016</p>	<p>Республиканский Распространение опыта среди студентов ГБПОУ РС(Я) “Вилуйский педагогический колледж”</p>	 <p>ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский педагогический колледж» на ИТ. Якутск СЕРТИФИКАТ Выдан <i>Александрову Лилиане Александровне</i> за распространение опыта работы на территории Муниципального образования «Истринский район» Московской области деятельности среди студентов ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский педагогический колледж» на ИТ. Якутск в рамках образовательной деятельности «Специальность: Педагогическое образование с квалификацией «Педагогическая деятельность»</p> <p>Директор: _____ (И.И. А.И.) Дата: _____</p>
	<p>Республика Саха «Педагоги Якутии» учебно- методический материал на тему: «Коррекционная работа по формированию слоговой структуры слова у детей»</p>	<p>«Коррекционная работа по формированию слоговой структуры слова у детей» Сертификат</p>

II Критерий
Реализация современных коррекционно - логопедических технологий

Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»


 Колледзникова М.П.
 «14» ноября 2020г.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Методика проведения
1. Технология сохранения и стимулирования здоровья.		
Динамические паузы	Во время проведения занятий, 2-5 минут по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, игры с проговариванием слов, упражнения на развитие мелкой моторики рук в зависимости от вида занятий.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от утомляемости детей логопед определяет технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский..), звуки природы, птиц и т.д.
Гимнастика пальчиковая	Перед занятием, вне занятий подгруппами и индивидуально.	Рекомендуется детям с нарушением речи. Проводится в любой удобный отрезок времени.
Гимнастика дыхательная	Проводится перед занятиями, во время занятия по необходимости, на индивидуальных занятиях с логопедом.	Помещение проветривается, вносятся необходимые атрибуты(на бумажные снежинки, в «Язычок-гудок», в трубочку, губную гармошку..)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика бодрящая.	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристой доске; легкий бег.
2.Технология обучения здоровому образу жизни		
Логоритмика	Занятия 2 раза в неделю в музыкальном зале.	Занятия рекомендуются для развития общей моторики и четкого произношения.
Артикуляционная гимнастика.	Ежедневно в любое удобное время.	Рекомендуется детям с нарушенным произношением.
Биологическая обратная связь	От 10до15 сеансов работы	Занятия проводятся

Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в спец. помещении. Рекомендуется со старшего возраста.	Занятия проводятся соответственно программы, в проветренном помещении.
Массаж губ и языка.	По мере необходимости.	Делается руками, используя платочек. Самомассаж.
Гимнастика мимики – артикуляторных мышц.	Для детей с нарушением речи.	- сморщивание и растягивание его в длину с раскрытым ртом; - поднятие и опускание бровей, - расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить.
Гимнастика губ и щек.	Для детей с нарушением речи.	Надувание обеих щек одновременно; попеременное надувание и втягивание щек; сосательные движения; вибрация губ (фырканье лошади), имитация полоскания зубов.
Развитие мелкой моторики рук.	На занятиях, в свободное время.	Пальчиковая гимнастика; манипуляция с мелкими предметами, с бумагой.
Массаж – расслабление мышц шеи.	Это упражнение хорошо проводить при снятии напряжения с корня языка.	Проводят пассивные движения головой при помощи рук логопеда (одна рука – под шейю ребенка, Другая поворачивает голову)
Укрепляющий массаж лицевой мускулатуры	По мере необходимости.	Интенсивное разглаживание от середины лба к вискам. Поглаживание щек от носа к ушам и от подбородка к ушам
Укрепляющий массаж губной мускулатуры	Методичные поглаживания, разминание, растирание путем вибрации губ. Вибрация проводится ручным способом. Этот способ помогает восстановить упругость, пластичность мышц. Проводить по 2-3 раза по 2 мин. в день.	1. От середины верхней губы к углам. 2. От середины нижней губы к углам. 3. Поглаживание носогубных складок к крыльям носа. 4. Пощипывание губ подушечками пальцев от середины к углам.
Укрепляющий массаж мышцы языка.	Основное средство – деревянный шпатель или просто руками.	1. Продольные мышцы языка путем поглаживания массируются от середины языка к кончику. 2. Вертикальные мышцы укрепляются с помощью ритмичного надавливания на переднюю часть. 2. Поперечные мышцы – поглаживание шпателем из

		стороны в сторону.
Логопедический массаж язычной мускулатуры.	Проводится при недостаточной подвижности языка с помощью шпателя, зубной щетки, либо просто большим и указательным пальцем, одетым в напальчники. Массаж рекомендуется выполнять через день.	При отклонении языка в какую-либо сторону (гиперкинезе) спастическую часть языка расслабляют поглаживанием, а вялую, наоборот, укрепляют с помощью глубоких разминаний и вибрации.
Самомассаж лица и шеи.	Перед занятием вымыть руки. Проводить по мере необходимости перед фронтальными занятиями и на индивидуальных занятиях.	Ручки растираем и разогреваем (потирание ладоней-1(хлопки). И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз) Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам – 2) Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх или сверху вниз -3)
Логопедический массаж лица без учета формы и степени выраженности дефекта	Лоб – от середины лба к вискам. От бровей к волосистой части головы. Щеки – от угла рта к вискам по щечной мышце. От скуловой кости вниз на нижнюю челюсть. Нос вдоль крыльчатой части носовой мышцы. Рот – от середины верхней губы к углам. м.	Движения поглаживающие, разминающие, Вибрационные. Поглаживающие, разминающие, растягивающие. Поглаживающие растирающие вибрационные. Поглаживающие Растирающие Вибрационные.
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю, старший возраст 30 минут	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха или в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь без движений.

№/№	Название программы	Кто составил	Утверждено когда
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	Зам. зав. д/с по УВР Бахчанен Я.Е.и специалисты ПМПк	Принято на пед. совете 03.09.2018
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.	Зам. зав. д/с по УВР Бахчанен Я.Е. и специалисты ПМПк	Принято на пед. совете 03.09.2018
3.	Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы (компенсирующей направленности детей с ТРН, ОВЗ)	Калугина А.А. учитель-логопед	Принято на пед. совете 12.09.2019
4.	Рабочая программа учителя-логопеда средней группы (компенсирующей направленности детей с ТРН, ОВЗ)	Калугина А.А. учитель-логопед	Принято на пед. совете 22.09.2020

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и несложное развитие.

Использую в своей работе диски:

- Логопедическая работа при коррекции звукопроизношения.
- Содержание: Пальчиковая гимнастика; массаж; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; постановка звуков; автоматизация; физкультминутки.
- Развивающие логопедические игры:
«Скоро в школу. Учимся говорить правильно!»
- Содержание: Постановка и автоматизация «трудных» звуков; задания на развитие неречевого и фонематического слуха; речевая и дыхательная гимнастика; скороговорки, пословицы и поговорки, игры и загадки для развития памяти, рекомендации по планированию знаний для родителей.
- «Звуковичок» - компьютерная программа для логопедов.
- Содержание: Дети с ОВЗ и дети инвалиды; инклюзивное образование; образование детей.

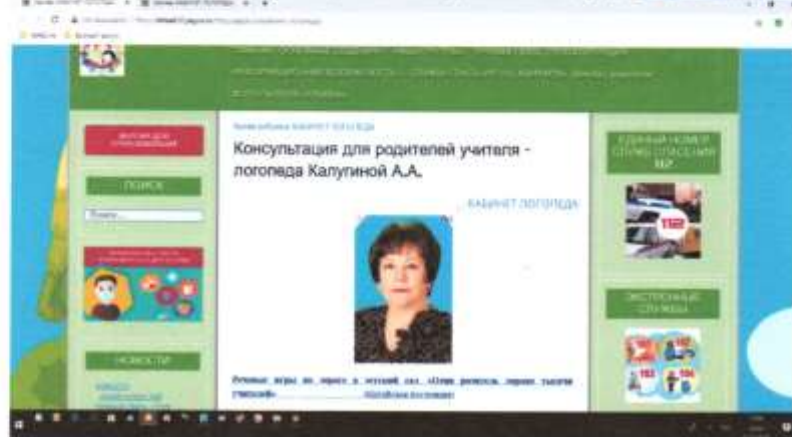
Использование ИКТ значительно сокращает время на формировании и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.- Консультации, отчеты, результаты педагогической деятельности размещены на сайте детского сада detsad12.yaguo.ru

III Критерий
Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
«24» ноября 2020г.

Личная страница «Консультации логопеда» на сайте ДОУ <http://detsad12.yaguo.ru/>



МБДОУ «ЦРР-ДС №12 «Улыбка» оснащен различными современными ИКТ. Для учителей –логопедов на занятиях используем Тимокко (интерактивное оборудование для детей с ОВЗ), есть ноутбук (оснащены различными обучающими дисками и программами, такими как МЕРСИБО), проектором.

<https://педакадемия.рф/калугина-логопедическое-занятие/>



<https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs/as3a14bmr6og8ccgwgk4c00w4gksog>



<https://педпроект.рф/калужина-а-а-публикация/>



IV Критерий
Результаты коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда (за 5 лет).
Стабильная позитивная динамика показателей диагностики речевых нарушений и
ВПФ как результат логопедической коррекции


 Заверяю:
 Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
 «16» ноября 2020г.

Мониторинг количественного состава группы «Лучик» компенсирующей направленности.

№	Группы. Годы							
		ОНР-1	ОНР-2	ОНР-3	Моторная алалия	Стертая дизартрия	ЗПР	Инвалид.
1.	Средняя группа 2017 – 2018гг	5	13	2	5	5	2	2
2.	Старшая группа 2018 – 2019гг	2	4	13	2	6	2	2
3.	Подготовительная гр 2019-2029гг	0	3	17	0	3	2	2

Диагностика. Логопедическая группа «Лучик» компенсирующей направленности.

Выпуск 2017 год.

С чистой речью 15детей – 75%
 Со значительным улучшением 5 детей – 25%

Выпуск 2020 год.

С чистой речью 12 детей – 60%
 Со значительным улучшением 8детей – 40%

Мониторинг уровня речевого развития.
 (формирование всех компонентов речи)

Сентябрь 2017 г. средняя группа (20детей)

Уровень	низкий	средний	высокий	н	с	в
Произношение	14	6	0	70%	30%	0%
Фонематич. слух	20	0	0	100%	0%	0%
Лексик. грамм.	15	5	0	75%	25%	0%
Слоговая струк.	13	7	0	65%	35%	0%
Связная речь	15	5	0	75%	25%	0%

Май 2018г средняя группа (19 детей)

Уровень	низкий	средний	высокий	н	с	в
Произношение	7	12	0	39,4%	60,6%	0%
Фонематич.слух	13	6	0	60,8%	39,2%	0%
Лексик. грамм.	8	11	0	42,1%	57,9%	0%
Слоговая струк.	12	7	0	60,6%	39,4%	0%
Связная речь	6	13	0	39,2%	60,8%	0%

2017 – 2018 учебный год (начало уч.года)

Из 20 детей - 5 детей:

- 1.Тышкынбаев Даниэль – ОНР-1ур., моторная алалия.
- 2.Птицын Никифор - ОНР-1ур., моторная алалия.
- 3.Умитбаева Аня - ОНР-1ур., моторная алалия, ЗПР, инвалид.
4. Копысов Никита - ОНР-1ур.,моторная алалия.
5. Яковлев Антон - ОНР- 1ур.,моторная алалия, ЗПР, инвалид

Старшая группа 2018 – 2019 учебный год.

2018год. Сентябрь (начало уч.г., 20 детей)

Уровень	низкий	средний	высокий	н	с	в
Фонематич.слух	12	8	0	40%	60%	0%
Произношение	7	12	1	35%	60%	5%
Лексик.грамм.	9	11	0	45%	55%	0%
Слоговая струк.	9	11	0	45%	55%	0%
Связная речь	6	14	0	30%	70%	0%

2019 год. Май (конец уч.г., 20 детей)

Уровень	низкий	средний	высокий	н	с	в
Фонемат.слух	5	13	2	25%	65%	10%
Произношение	4	15	2	20%	75%	10%
Лексик.грамм.	4	12	4	20%	60%	20%
Слоговая стр.	5	12	3	25%	60%	15%
Связная речь	5	10	5	25%	50%	25%

У Критерий

Качество построения коррекционно- развивающей среды: оформление и оборудование кабинета, наличие инструментария, нормативно- правовых документов

Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
«24» ноября 2020г.

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

МДОБУ Центр - развития ребенка детский сад №12 «Улыбка»

Учитель- логопед	Калугина Алевтина Александровна.
Образование	Высшее, МГОПУ им. М. Шолохова.
Стаж работы	Общий педагогический — 51. В должности — 29 лет.
Категория	Высшая квалификационная категория
Дата последней аттестации	Декабрь 2015год
Дата последних курсов	ИРО и ПК им.С.Н.Донского - 2019, 2020г.
Жизненное кредо	Видеть, слышать, ощущать.

Нормативно- правовая база деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений.

1.Конвенция о правах ребенка. Принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 20 ноября 1989г.

2.Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.

3.Декларация о правах инвалидов.(утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975г).

4.Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ №2 от 14.12.2000г.

5.Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 ин/20-4.

6.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства от 12 сентября 2008г. №666. 11.05.2007 №283, от18.08.2008г. №617, от 16.07.2009г. №576.

7.О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам. Постановление Правительства РФ от1 октября 2002г. №724 (В РЕД. 29.11.2003г. №726, от11.05.2007 №283, от18.08.2008г. №617, от 16.07.2009г. №576).

8.О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников . Приказ МО и Науки РФ от 24.12 2010г. № 2075.

9.О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Инструктивно-методическое письмо. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.(По заказу министерства

образования РФ. Москва 1996г.)

10.Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 (с изменениями от 10 марта 2000г.,23 декабря 2002г., 18 августа 2008г., 10 марта 2009г.).

11.О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. Инструктивное письмо общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997г. № 48.(с изменениями от 26 декабря 2000г.).

12.«Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998г. №867 (с изменениями от23 декабря 2002г., 18 августа 2008г., 10 марта 2009г.).

13.«Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии». Письмо МО РФ от 29 июня 1999г. №129/23-16.

14.«О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ от 27 марта 2000г. №27/901-6.

15.«О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» Письмо МО РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5ин/23-03.

16.Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида». Письмо МО РФ от 20 июня 2002г. №29/2194-6.

17.«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Письмо МО РФ от 3 апреля 2003г. №27/2722-6.

18.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Письмо МО РФ от27 июня 2003г. №28-51-513/16.

19.О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Письмо МО и Науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06.

Положение о группах компенсирующей направленности

<http://detsad12.yaguo.ru/wp-content/uploads/2019/10/La-logo-gruppa.pdf>

Положение о логопедическом пункте

<http://detsad12.yaguo.ru/wp-content/uploads/2019/10/1A-LOGOPUNKT.pdf>

Положение о ПМПк

<http://detsad12.yaguo.ru/wp-content/uploads/2019/12/LA-PPK-2019.pdf>

Положение о логопедическом кабинете

<http://detsad12.yaguo.ru/wp-content>

Договор о взаимодействии ТМПК ГО “город Якутск” и МПК МБДОУ “ЦРР-ДС № 12 “Улыбка” от 2019г

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
3. Консультативная работа, пропаганда логопедических знаний.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи: воспитание артикуляционных навыков правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонетического восприятия.
3. Обучение элементам грамоты и подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.
4. Развитие и совершенствование навыков связной речи.

Основное назначение логопедического кабинета — создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Золотое правило логопедического кабинета: сотрудничество ребенка и взрослого. Взрослый (педагог, родитель) объясняет, контролирует выполнение задания, а ребенок слушает, мыслит, действует. И «невозможное возможно», когда малышу содействует и сопереживает его наставник.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты и развитию лексико-грамматических категорий. Это пространство оборудовано магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»); учебными планшетами — «Характеристика звука» и цветными домиками (синий, зеленый, красный); карточками послогового чтения магнитной азбукой; дидактическим и раздаточным материалом по обучению грамоте; учебными столами, имеющими приятную окраску и стульчиками; дидактическим и раздаточным материалом по лексическим темам и по звукопроизношению.



2. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) и индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; столик, на котором скотчем наклеены слоги (8 ярко-желтых квадратов), помогающие правильно проговорить, отхлопывая ладошкой, сложные по структуре слова (детям нравится «проговаривать с квадратами»). В этой зоне обязательный для специалиста набор стерильных логопедических зондов; коробок с «волшебными» спичками — механическое подспорье при межзубном сигматизме; песочные часы — 5 мин; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; четки из фундука — для формирования размеренного темпа речи и развития тонко-моторной координации; а также салфетница и мусорный стаканчик. Раздаточный материал по обобщающим понятиям; кубик, дидактический и раздаточный материал по автоматизации звуков; рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме; логические игры и упражнения.



2. Зона по развитию мелкой моторики. Здесь располагается стол и стул, различный раздаточный и дидактический материал на развитие мелкой моторики.



3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи ;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры — лото, паззлы; игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.



5. Рабочий стол учителя-логопеда: ноутбук, принтер, документация и т.д.

Логопедическая документация:

- паспорт логопедического кабинета;
- нормативные документы;
- Рабочая программа.
- Годовой план.
- Перспективно- тематическое планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;
- журналы обследования речи детей (по возрастным группам);
- журнал движения детей;
- речевые карты, заключение МПК, заключение узких специалистов, характеристика,
- план индивидуальной работы с детьми;
- план методической работы учителя-логопеда и тетрадь по самообразованию;
- тетрадь преемственности со специалистами ДДУ;
- тетрадь работы с родителями и воспитателями группы;
- портфолио научно-методических достижений специалиста (или творческая папка педагога).

На рабочем столе есть еженедельник; блокнотик с отрывными листочками.

6. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на стенде «Звукарик» в вестибюле и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Материально – методическая база:

1. Общая площадь: 17 кв. м.
2. Отдельное помещение.

Оснащение: демонстрационный материал по развитию речи.

Раздаточный материал по развитию лексико- грамматических категорий.

1. Детский сад. Игрушки.
2. Моя семья. Части тела.
3. Овощи.
4. Фрукты, садовые ягоды.
5. Одежда. Обувь.
6. Дом. Квартира. Мебель.
7. Посуда.
8. Дикая птица.
9. Домашние птицы.
10. Домашние животные.
11. Дикая лесная птица.
12. Животные теплых стран.
13. Транспорт.
14. Специальные машины.
15. Военные машины.
16. Профессии людей.
17. Лес. Деревья. Грибы.
18. Школа. Школьные принадлежности.
19. Насекомые.
20. Рыбы.
21. Цветы
22. Времена года.
23. Сказочные герои.
24. Бытовые приборы.
25. Продукты питания.
26. Насекомые.
27. Инструменты.
28. Музыкальные инструменты.

2.1.1.Согласование существительных с прилагательными.

2.1.2.Предложения.

2.1.3.Сказки.

2.1.4.Глаголы.

2.1.5.Антонимы.

2.1.6.Предлоги.

2.1.7.Существительные единственного и множественного числа.

2.1.8.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.1.9.Глаголы совершенного вида.

2.2. Раздаточный материал по развитию речи:

2.3.Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.

2.4.Демонстрационный и раздаточный материал по развитию лексико-грамматических категорий.

2.5.Материал по театрально-игровой деятельности:

Театр масок.

2.5.1. Пальчиковый театр.

2.5.2. Театр варежек.

2.5.3. Фланелеграф.

2.5.4. Музыкальные инструменты.

2.6. Развивающие игры.

2.7. Дидактические игры по развитию речи.

2.8. Дидактические игры для подготовки к школе.

2.9. Игры на развитие мелкой моторики:

2.9.1. Шнуровка.

2.9.2. Мозаики.

2.9.3. Контуры.

2.10. Игры на развитие фонематического слуха.

2.11. Раздаточный материал для проведения дыхательных упражнений.

2.12. Материалы сотрудничества со специалистами ДДУ:

2.12.1. Воспитателями логопедической группы.

2.12.2. Педагогом-психологом.

2.12.3. Инструктором ЛФК.

2.12.4. Музыкальным руководителем.

2.13. Материалы сотрудничества с семьей.

2.14. Детская художественная литература.

3.1. Микрокабинет группы:

3.1.1. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.

3.1.2. Дидактические игры по развитию речи.

3.1.3. Развивающие игры.

3.1.4. Дидактические игры по экологическому воспитанию.

3.1.5. Дидактические игры по ОБЖ.

3.1.6. Дидактические игры по развитию психических процессов.

3.1.7. Дидактические игры по развитию мелкой моторики.

3.1.8. Речевой материал по автоматизации звуков.

3.1.9. Дидактические и словесные игры, речевой материал по темам программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. *Волина В.В.* Загадки от А до Я / ред. Н.Б. Петрова; СПб. : Дидактика Плюс, 1997.

2. *Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. — СПб. : Дельта, 1998.

3. *Лопухина КС.* Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. — СПб.: Дельта, 1997.

4. *Успенская Л.П., Успенский М.Б.* Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 1992.

VI Критерий

Позитивные результаты работы с семьями воспитанников, социумом (по отзывам и по результатом опроса) за межаттестационный период


 Заверяю:
 Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
 «24» ноября 2020г.

На уровне ДОУ:

№	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Консультации	Разного направления: «Школа чистой речи», Нарушение речи у детей, признаки и причины». « Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей»	Раз в квартал
2.	Индивидуальные консультации	Для воспитателей логогрупп. Для педагогов сада. Цели: формирование и коррекция речевого развития детей.	Еженедельно По мере необходимости
3.	Педчас	«Комплекс игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова» «Развитие внимания и памяти у дошкольников»; «Как проводить артикуляционную гимнастику?»	По плану Старшего воспитателя
4.	Педсоветы (участие)	«Учим детей, играя» (игры по развитию речи и основам грамоты). Презентация: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и использование технологий»	По плану
5.	Психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк)	Диагностика детей, разработка индивидуальных программ работы с проблемными детьми; совместное нахождение способов и методов помощи ребенку.	2 раза в год и по мере необходимости.
6.	Тематические проверки.	Проверка работы воспитателей старших, подготовительных групп «Развитие связной речи» (виды рассказывания). Проверка работы воспитателей подготовительных групп «Подготовка детей к школе»	По плану
7.	Психолого – медико-педагогическое совещание.	Взаимодействие логопеда, воспитателей в коррекционно – педагогической работе с нарушением речи (итоги диагностики по речевому развитию детей).	Учителя-логопеды, психолог, воспитатели, медик

8	Преимственность со школой	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов из 27 школы, 22 школы.	Учитель-логопед, воспитатели
9	Анкетирование	Знакомство с проблемами и успехами педагогов в работе по речевому развитию дошкольников.	2 раза в год.
10	Мониторинг	Итоги диагностики произношения и речевого развития детей в начале и конце учебного года.	Сентябрь, Май.

На муниципальном уровне.

1. Работа руководителем кустового методического объединения (2015 - 2019гг). Ежегодное проведение месячников по всем разделам логопедической работы. Форма проведения: открытые занятия; выставки дидактических игр; презентации; станционная игра – квест ; инсценировки по сказкам, стихам (участвовали педагоги 5-6 садов).



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»
городского округа «город Якутск»

Справка

Дана Касукина А. А.

в том, что она является руководителем кустового объединения учителей-логопедов г. Якутска на 2017-2018 уч. год.

Руководитель МО учителей-логопедов г. Якутска: Басыгысова Е. П. /Басыгысова Е. П./

2017 г.

2. Руководство и участие в логопедической акции «Реченька». Работа с педагогами и родителями.



3. Почетная грамота Управления образования за активное участие МО учителей-логопедов – г. Якутск 2017г.



4. Благодарности. За активное участие в работе МО учителей-логопедов- 2017г., 2018г., 2019г.



На уровне РС (Я)

Наставничество. Работа со студентами «Вилуйского педагогического колледжа». Сертификат 2016г.



На уровне РФ

Наставничество. Работа со студентами дневного и заочного обучения, производственная практика «Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Амосова (2019-2020гг). Справка – подтверждение.



Благодарности от родителей выпускников



VII критерий
Позитивные результаты в проектно- исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе и другой научной деятельности

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
« » ноября 2020г.

Логопедический проект
«Непослушные звуки»

(Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников)

составила Калугина А.А.

Актуальность проекта.

Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование инновационных педагогических технологий, наряду с традиционными, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.

Метод проектов стал одним из наиболее эффективных в наши дни. Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малонинтересные логопедические упражнения становятся

для ребенка увлекательным занятием.

Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников. В данном проекте отражены направления в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушениями речи: постановка и автоматизация нарушенных звуков. Данный проект представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, воспитателей, родителей.

Проект предназначен для детей 5-6 лет

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усвоить знания и навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта.

1. Вызвать у ребенка желание самостоятельно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.
5. Привлечь детей к совместной деятельности.
6. Объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по к

Ожидаемый результат.

1. Метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагога и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов.

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье.

Для родителей:

- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.
- положительная оценка деятельности ДООУ.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Практическая значимость проекта

Данная система проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может

использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений для профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год.

Этапы и стратегия реализации проекта.

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

1. Логопедический проект «Непослушные звуки»

Задачи:

- Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении обрабатываемых звуков.
- Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Срок реализации: В течение всего периода коррекции звукопроизношения.

Содержание работы.

Работа с детьми.

- Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке».
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции...» и др.
- Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков».
- Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки».

Работа с семьей.

- Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
- Совместное с ребенком ведение индивидуального буклета «Трудные звуки».
- Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».
- Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки).
- Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

Практический результат проекта

- Презентация индивидуальных буклетов «Непослушные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Составление совместно с детьми дорожек-ходилок «Непослушные звуки» (на все звуки) и их использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

2. Логопедический проект «Послушный ветерок»

Задачи:

- Формирование у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания.
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный
Срок реализации: Сентябрь- октябрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.
- Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
- Занятие с детьми на тему «Здоровейка»
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики

Работа с семьей.

- Консультации для родителей по темам: «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»
- Памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать». Игровые упражнения для развития дыхания.
- Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

Работа с педагогами.

- Консультация с практиком «Игры для развития речевого дыхания у детей»;
- Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Практический результат проекта

- Оформление выставки «Послушный ветерок»
- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике

3. Логопедический проект «Сказка о Веселом Язычке».

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения,
- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный.

Срок реализации: Октябрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки
- Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», дидактической куклы.
- Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке.
- Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Работа с семьей.

- Памятки «Строение артикуляционного аппарата».
- Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений».
- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке»

Работа с педагогами

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
- Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений».
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Практический результат проекта.

- Итоговое занятие – «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке».
- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике.

Работа с детьми.

- Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке».
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов, анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции...» и др.
- Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков».
- Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки».

Работа с семьей.

- Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
- Совместное с ребенком ведение индивидуального буклета «Трудные звуки»
- Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
- Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки)
- Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

Практический результат проекта.

- Презентация индивидуальных буклетов «Трудные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки) и его использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию

учителя-логопеда.

- Развитие языкового чутья.
- Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей
- Формирование у детей интереса к родному языку.

III. Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию самоделок, созданных совместно родителями, детьми, учителем-логопедом.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012

МБДОУ «ЦРР-ДС №12 «Улыбка» ГО «город Якутск»

Благодарность

учителю-логопеду
Калугиной Алевтине Александровне
За проведение конкурса для родителей
«Лучшая дорожка-ходилка «Непослушные
звуки»

Зам. зав. по УВР

Бахчанян Я.Е.

Якутск, 2018г.



VIII критерий
Позитивные результаты участия воспитанников в конкурсах, в олимпиадах

Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
« » ноября 2020г.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах.

На уровне ДОУ

Ежегодно дети логопедических групп участвуют в конкурсах: «Юный чтец» и в олимпиаде «Риторика» в детском саду и в городе.

1. Конкурс «Юный чтец». Макарова Маргарита. Диплом 3 степени - 2016г.
2. Конкурс «Мое любимое стихотворение». Ерофеева Даша. **Диплом 1 степени** – 2017г.
3. Конкурс «Мое любимое стихотворение» Медведев Саша. Диплом 3 степени- 2018г.
4. Конкурс по риторике «Удивительное рядом». Грищенко Дарья. Сертификат – 2019г.
(Есть сертификаты, забыла в кабинете)

На муниципальном уровне.

1. Конкурс олимпиады по риторике «Классики литературы - детям!» Награждается Александрова Амелия. **Грамота** в номинации «Самое оригинальное выступление» -2016г.
2. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение». Награждается Ерофеева Дарья. **Диплом** в номинации «Удивительное рядом» (**Победитель** городского конкурса) – 2018г
3. Участнику городского конкурса по риторике «О чем мечтают дети» Соколову Артему , Сертификат – 2018г.
4. Участнику городского конкурса чтецов «Мое любимое стихотворение» Ерофеевой Дарье. Сертификат- 2018г.
5. Городской конкурс по риторике «Удивительное рядом» Чернов Илья. Сертификат- 2019г.
6. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение» Сяуткина Софья. Сертификат- 2019г.
7. Городской конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение» Кудрина Дарья. **Диплом 2 степени**- 2019г.
8. Конкурс по риторике «Удивительно рядом». Антошук Артем. Сертификат –2020г.
9. Конкурс чтецов «Дети о победе» Сяуткина Софья. Сертификат – 2020г.

На уровне РФ:

1. Всероссийское образовательное издание «Педразвитие».
Международный конкурс «Я расту патриотом». Награждается Тожанова Аиша. **Диплом за 1 место** – 08.05.2020г.

IX Критерий
Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями



Заверяю:
 Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
 « » ноября 2020г.

№	Формы и методы работы	Содержание деятельности	сроки
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений. Создание условий для эмоционально-психического здоровья детей.	По мере поступления детей.
2.	Индивидуальное беседы	Совместное нахождение способов и методов помощи ребенку.	В течение года (по необходим.)
3.	Родительские собрания	«Давайте познакомимся», «Что мы знаем, что умеем?»; «Как подготовить ребенка к школе»	2-3раза в год
4.	Дни открытых дверей	Показ занятий, режимных моментов и другие виды коррекционной работы, показ работы с детьми по желанию родителей, показ итогового занятия	1-2раза в год и по желанию родителей.
5.	Консультации, пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Сообщения, чем дети будут заниматься в данном месяце, полезные советы, информация	Еженедельно, ежемесячно (вторая половина дня)
6.	Анкетирование	Знакомства с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основными приоритетами семейного воспитания для создания благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.	2 раза в год.
7.	Родительские встречи	Поздравления с праздником. Объявления, информация. Деловая игра «Как обеспечить безопасность дошкольников»; «Моя семья – мы счастливы, потому что мы вместе»	По кварталю
8.	Консультации (стенд, папки передвижки)	«Кому нужен логопед?», «Какие мы мамы», «Роль семьи в развитии речи», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Фонематический слух – правильная речь»...	Ежемесячно
9.	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	В течение года по запросу родителей.

2016-городская логопедическая акция «Реченька» для родителей	Благодарственное письмо
2017-городская логопедическая акция «Реченька» для родителей	Благодарственное письмо
2018-семинар для родителей Дети с ОВЗ.Как правильно выбрать школу	Сертификат
2019-Семинар «Дети с ОВЗ.Как правильно выбрать школу»	Сертификат
2019-Акция «Реченька»	Благодарственное письмо
2020-Онлайн семинар для родит	Сертификат

Результаты работы



X Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Кододезникова М.П.
« » ноября 2020г.

1. Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ «Речевое сопровождение детей с нарушением речи дошкольного возраста» Всероссийский образовательный портал «Продленка» -2015г.



2. Свидетельство о публикации на интернет сайте РЭИИ «Педагоги Якутии» учебно – методического материала. РФ Республики Саха (Якутия)18.03.2020г.
<https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs/as3a14bmr6og8ccgwgk4c00w4gksog>



3. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Развитие мелкой моторики рук». Диплом 2 степени. 21.10. 2020г.



4. Всероссийский информационно - образовательный портал «Логопедическое занятие». Сертификат 27.10 2020г.



5. Для логопедов и дефектологов «Логопедическое занятие». Педагогическая Академия современного образования. Диплом 2 степени.



6. Всероссийский конкурс, для логопедов и дефектологов «Методическая Разработка» Диплом 1 степени 03.11.2020г.



7.Сборник «Альманах логопеда» опубликовал материал «Программа кукольного театра»
Сертификат 04.11.2020г.



8. Планета педагогов. Всероссийский конкурс «Речевые игры по дороге в сад» Диплом 1 место (Победитель)



9. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс.



10. Управление образование окружной администрации г.Якутска «Новое образование» 2016



11. Столичное образование №7-8 на тему «Изучение развития познавательной деятельности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» 2016



XI Критерий
Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
«24» ноября 2020г.

1. Свидетельство об авторской разработке. Тема: «Коррекционная работа по формированию слоговой структуры слова у детей с ОНР» Российская Федерация Республика Саха (Якутия) РЭИИ « Педагоги Якутии» 18.03.2020г.
<https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs/as3a14bmr6og8cegwgk4c00w4gksog>

Аннотация. Нарушение слоговой структуры слова относят к ведущим стойким проявлениям в структуре системных речевых нарушений, которые могут служить не только диагностическим критерием наличия недоразвития речи, но и в степени ее выраженности. Недостаточное внимание к современному устранению нарушения слоговой структуры слова приводит к значительным трудностям в овладении правильным произношением, усвоении грамматических категорий, формировании фонемного анализа, а в дальнейшем к затруднению овладению письменной речью. В основу коррекционной работы положена система игр и упражнений по формированию навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры, предложенные З.Е.Агронович, Л.Б.Есечко, А.К. Марковой. При подборе игровых упражнений использовались следующие принципы: - Работа по формированию слоговой структуры слова проводилась на базе правильно произносимых звуков, а поставленные звуки автоматизировались только в обработанных слоговых конструкциях. - Одновременно работа по воспроизведению и различению структуры слова. - Работа над произнесением слоговой структуры отдельного слова координировалась с работой над произнесением предложений. - Коррекция слоговой структуры слова осуществляется с учетом характера ошибок. Разработан и составлен комплекс игр и упражнений. Известно, что ребенок овладевает системой родного языка постепенно, в соответствии с определенными закономерностями, общими для всех детей. В частности, процесс формирования слоговой структуры слова происходит поэтапно на протяжении длительного времени и в норме завершается к концу дошкольного периода (А.Н. Гвоздев, А.К. Макарова) В основу коррекционной работы по слоговой структуре слов при подборе материала были положены условия и последовательность усвоения структуры слова, предложенные А.К.Марковой.

2. Авторский материал. Тема: «Развитие мелкой моторики рук». Всероссийский информационно-образовательный портал. Сертификат - 2020г.

<https://недпроект.рф/калугина-а-а-публикация/>

1. Методическая разработка для логопедов и дефектологов. Тема: «Кукольный театр». РФ « Научно- образовательный центр педагогических проектов». Диплом 1 степени 03.11. 2020г.
[https://педакадемия.рф/калугина-а-а-кукольный театр/](https://педакадемия.рф/калугина-а-а-кукольный%20театр/)
2. Авторская работа «Программа кукольного театра». Всероссийский сборник «Альманах логопеда» Сертификат - 2020г.

<https://almanahlogopeda.ru/publications?id=1009>

XII Критерий
Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
«14» ноября 2020г.

На муниципальном уровне:

1. НОД. Открытое занятие «Игрушки» с использованием дидактических игр. Городской логопедический месячник «Развитие лексико-грамматического строя у детей с нарушением речи» - Сертификат 2017г.



2. НОД. Открытое занятие по речевому развитию «Путешествие в Сказочный лес».

3. Городской логопедический месячник «Совершенствование речевого развития детей с ОВЗ» - Сертификат 2018г



4. Презентация по теме: «Формирование слоговой структуры слова с использованием дидактических игр». Городской логопедический месячник – Сертификат 2019г.



На уровне России:

1. «Логопедическое занятие» для логопедов и дефектологов (по развитию речи) Россия г. Москва. Диплом 2 степени 2020г.



2. «Логопедическое занятие» (по обучению грамоте) Россия. Москва Сертификат 2020г.



Семинары:

На муниципальном уровне:

1. Распространение педагогического опыта на семинаре « Особенности взаимодействия специалистов при диагностике детей с ОВЗ». Сертификат. Управление образования ГО «город Якутск»- 2018г



На уровне РС (Я)

1. Республиканский семинар «Нейропсихологические и нейрофизиологические аспекты хронической школьной неуспеваемости и их предпосылки» АОУ ДПО РС (Я) ИРО и ПК имени С.Н.Донского-2. Сертификат 2018г.



2. Участие в Республиканском конкурсе и в научно-практической конференции посвященных 55-летию со Дня основания речевой школы «Республиканская специальная (коррекционная) школа интернат для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» (во время прохождения повышения квалификации со 02.12 по 06.12.2019г).
Удостоверение «ИРО и ПК им. Донского-2» 2019г.

3. Участие в Республиканском семинаре по ФГОС. ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа интернат для незлышащих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 2019г.

На уровне России.

1. Обучение на всероссийском семинаре. Сертификат.
2. Участие в международной научно- практической интернет – конференции: «Качество образования: управление, анализ, комплексный подход» Сертификат.

XIII Критерий. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах



Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
«24» ноября 2020 г.

1. Участие в выставке с внесением дидактических игр в городском месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова по речевому развитию». Сертификат ГМО – 2019г.



2. Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада: «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями» Диплом 2 место -22.10.2020г.



3. Всероссийский профессиональный конкурс, в номинации: для логопедов и дефектологов «Логопедическое занятие» Диплом -2020г.



4. Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Речевые игры по дороге в детский сад» 14.11.2020г. Диплом 1 место (Победитель).



5. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для логопедов и для дефектологов «Кукольный театр» Диплом 1 степени. 2020г.



**XIV Критерий
Общественная деятельность**

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.
«4» ноября 2020г.

1. Член экспертной комиссии по аттестации педагогов города. Сертификат Министерства образования РС (Я) – 2015г (на 5 лет)



2. Член профсоюзного комитета детского сада. В течение многих лет (20) работаю казначеем в профсоюзном комитете детского сада. Награждена Почетной грамотой Федерации профсоюзов РС (Я) – 2018г.



3. Член психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада.

4.Руководитель кустового объединения учителей-логопедов



4. Наставничество молодых педагогов: студентов Вилуйского педагогического колледжа им.Н.Г. Чернышевского. Сертификат – 2016г.



XV Критерий
Звания, награды, поощрения, благодарность, грант

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Молод
Колодезникова М.П.
«24» ноября 2020г.

На уровне ДОУ

1. Благодарственные письма. Администрации МБДОУ «ЦРР – Д/С №12 «Улыбка» - 2016г; 2017г; 2018г.; (За успешную подготовку детей к школе; За профессиональное, творческое отношение к работе; За грамотный подход к воспитанию детей дошкольного возраста)



2. Грамота. За личный вклад в повышении рейтинга детского сада. МБДОУ ЦРР Д/С - 2019г.



3. Почетная грамота. За добросовестный труд в деле воспитания и развитие детского сада МБДОУ ЦРР Д/С – 2020г.



На муниципальном уровне

1. Почетная грамота. Управление образования Окружной администрации г. Якутска – 2017г



2. Благодарности. Управление образования. ГМО учителей-логопедов. За участие в акции «Реченька» г. Якутск – 2017г.; 2018 г; 2019г.



На уровне РС(Я)

1. Удостоверение. Отличник Образования Республики Саха. – 1998г.



2. Награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования» - 2012г.



3. Награждена нагрудным знаком «Почетный ветеран системы образования РС (Я) – 2018г.



4. Почетная грамота. За добросовестный труд (член профсоюза). Председатель Федерации РС (Я) Н.И. Дегтярев - 2018г.



На уровне РФ

1. Удостоверение «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2006г.



2. Удостоверение. Ветеран труда РФ – 1998г



XVI Критерий. Повышение квалификации

Заверяю:
Заведующая МБДОУ ЦРР-Д/с №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
Колодезникова М.П.
« » ноября 2020г.

1. Сертификат. Министерство образования РС (Якутия) АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им.С.Н. Донского-2». Прошла обучение по программе обучения экспертов по процедуре аттестации педагогических работников РС (Я). Декабрь 2015г



2. Удостоверение. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. Донского-2». По программе: «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» - 48ч. Май 2019г.



3. Удостоверение. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н.Донского-2». По программе:

3. Удостоверение. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н.Донского-2». По программе: «Технологии в деятельности учителя - логопеда: за и против»- 48ч. Декабрь 2019г.



4. Удостоверение. Учебно – методический центр по охране труда. Тема: «Правила оказания первой помощи пострадавшим» - 16ч. Январь 2020г.



5. Удостоверение. Учебно – методический центр ПИ ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К. Аммосова». По программе: «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в условиях регионального образовательного пространства»- 72 ч. Февраль 2020г.

