

Окружная администрация Якутска
Управление образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №12 «Улыбка»
городского округа «Город Якутск»
677015, РС (Я), г. Якутск, ул. С. Данилова, д.10\1, ф.44-73-04, т.44-79-15
www.detsad12.yaguo.ru, ulibka-12@mail.ru

**Папка педагогических достижений
Учителя - логопеда
МБДОУ ЦРР – д/с №12 «Улыбка»
городского округа
«Город Якутск»
Ляшеевой Надежды Алексеевны**



Сведения о педагоге

Ф.И.О.: Ляшчева Надежда Алексеевна

Учитель- логопед МБДОУ ЦРР- детский сад №12 «Улыбка» городского округа г.Якутск

Дата Рождения: 15.07.1968г.

Образование:

- высшее, 1991г., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, по специальности тифлопедагогика с дополнительной специальностью русский язык и литература;

-высшее, 1997г., Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятиях социально-культурной сферы»

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 29 лет;

В данном учреждении: 24 года

Учителем-логопедом: 27лет











1 Критерий



Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта








Заверяю:
 Заведующая МБДОУ
 ЦРР - Детский сад № 42
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
 «24» ноября 2020 г.

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Всероссийский	- Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «В поиске потерянных слов»	2016	Диплом 
	- Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «Звуки Л, Ль и буква Л»	2016	Сертификат 
	- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2018»	2018	Свидетельство 

	- Международный образовательный портал МААМ конспект НОД «Дифференциация звуков [С]-[Ш]»	2020	Свидетельство 
Региональный	- Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе» с показом открытого занятия «Предлоги С/СО», с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI», с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»	2016 март	Сертификат 
	-Распространение опыта работы среди студентов «Вилуйского педагогического колледжа им. Н.Г.Чернышевского»	2016 январь	Сертификат 
	-Распространение опыта работы среди студентов «Вилуйского педагогического колледжа им. Н.Г.Чернышевского»	2016 октябрь	Сертификат 
	- Республиканская ярмарка инновационных педагогических технологий «Открытая школа: человек – институт образования»	2016	Сертификат 

<p>- Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе, с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI», с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»</p>	<p>2016 октябрь</p>	<p>Сертификат</p> 
<p>- Республиканские курсы НПК ИРОиПК мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда»</p>	<p>2018</p>	<p>Сертификат</p> 
<p>- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Логопед года – 2018»</p>	<p>2018</p>	<p>Диплом</p> 
<p>- Публикация в информационно-методическом журнале «Столичное образование» №1-2</p>	<p>2018</p>	<p>Свидетельство</p> 
<p>- Республиканский конкурс дидактических пособий по формированию слоговой структуры слова для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>2020</p>	<p>Диплом 1 степени</p> 

Муниципальный	- Городской профессиональный конкурс «Логопед года 2017»	2017	<p align="center">Диплом</p> 
	- НОД «Предлоги С/СО» на семинаре для старших воспитателей ДОУ г.Якутска «Использование ИКТ в организации образовательного процесса в ДОУ»	2017	<p align="center">Сертификат</p> 
	- Месячник МО логопедов г.Якутска «Развитие лексико-грамматического строя у детей с речевыми нарушениями»	2017	<p align="center">Сертификат</p> 
	- Распространение педагогического опыта в работе с родителями детей с ОВЗ «Дети с ОВЗ. Как правильно выбрать школу»	2018	<p align="center">Сертификат</p> 
	-Распространение педагогического опыта на городском семинаре «Использовние ИКТ в обучении детей с ОВЗ»	2018	<p align="center">Сертификат</p> 

II Критерий

Реализация современных коррекционно - логопедических технологий



Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Молова
«24» *ноября* 2020 г
Колодезникова М.П.

№	Название программы	Кто составил	Утверждено
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	Зам. заведующей д/с по УВР Бахчанен Я.Е. и специалисты ППк	Педсовет от 03.09.2018
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Зам. заведующей д/с по УВР Бахчанен Я.Е. и специалисты ППк	Педсовет от 03.09.2018
3.	Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОВЗ) <ul style="list-style-type: none"> • Средней группы • Старшей группы • Подготовительной группы 	Ляшьева Н.А., учитель-логопед	Педсовет от 03.09. 2018 от 12.09.2019 от 15.09.2020



III Критерий
Использование информационно – коммуникационных технологий
в работе учителя – логопеда



Заверяю:
 Заведующая МБДОУ
 ЦРР – Детский сад № 12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
Молоф
 «24» *ноября* 2020 г

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Всероссийский	-Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «В поиске потерянных слов»	2016	Сертификат
	- Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «Звуки Л, Ль и буква Л»	2016	Сертификат
	- Международный образовательный портал МААМ конспект НОД «Дифференциация звуков [С]-[Ш]»	2020	Свидетельство
Региональный	- Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе» с показом открытого занятия «Предлоги С/СО», с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI»,с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»	2016 март	Сертификат
	-Республиканская ярмарка инновационных педагогических технологий «Открытая школа: человек – институт образования»	2016	Сертификат
	-Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе, с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI»,с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию	2016 октябрь	Сертификат

Интерактивные дидактические игры на логопедических занятиях по развитию лексики-грамматических представлений

Учитель-логопед высшей категории
Лашеева Надежда Алексеевна

Июль 2017

Игра «Кто быстрее?»

Игра «Кто быстрее?»

Цель: закрепить знания о частях речи, о значении слов, о грамматических категориях. Развивать умение различать слова по значению, описывать предметы, действия, качества. Развивать умение различать слова по значению, описывать предметы, действия, качества. Развивать умение различать слова по значению, описывать предметы, действия, качества.

«Курочка Ряба»

Цели:

Учить детей различать предметы по цвету, форме и величине. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине.

Задачи:

- 1. Назвать предметы по цвету, форме и величине.
- 2. Различать предметы по цвету, форме и величине.
- 3. Сортировать предметы по цвету, форме и величине.
- 4. Составлять предложения из слов.
- 5. Составлять предложения из слов.
- 6. Составлять предложения из слов.



В гости к Золушке

Цели:

- 1. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине.
- 2. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине.
- 3. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине.
- 4. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине.
- 5. Развивать умение различать предметы по цвету, форме и величине.

Игра «Кто быстрее?»

- 1. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 2. Давайте званем к нему. Карлсон очень веселый и любит баловаться.
- 3. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 4. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 5. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 6. Кто быстрее встретит Карлсона?



Игра «Кто быстрее?»

- 1. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 2. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 3. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 4. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 5. Кто быстрее встретит Карлсона?
- 6. Кто быстрее встретит Карлсона?

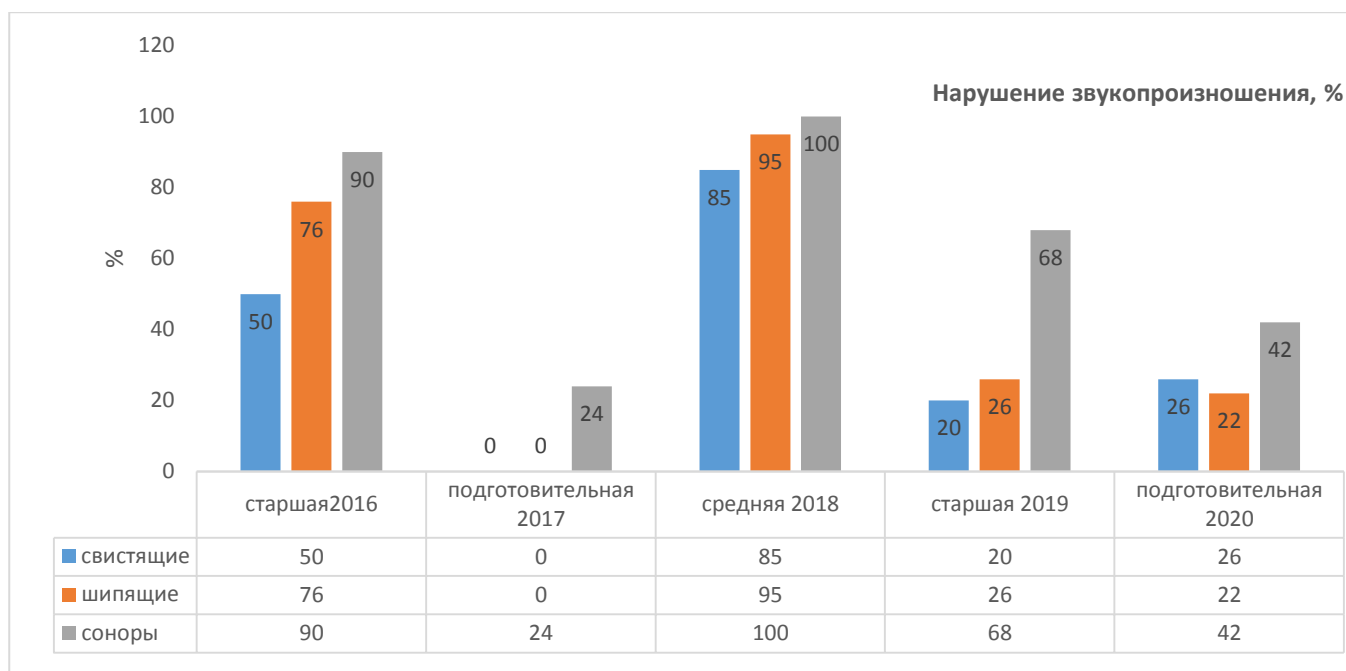
IV Критерий

Результаты коррекционно- развивающей деятельности учителя- логопеда (за 5 лет).
Стабильная позитивная динамика показателей диагностики речевых нарушений в ВПФ
как результат логопедической коррекции

Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР- Детский сад №12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
« 24 » ноябрь 2020 г.

Динамика показателей диагностики нарушений звукопроизношения

Группа	Год	Кол-во детей	Нарушение звукопроизношения в начале года, %			Нарушение звукопроизношения в конце года, %		
			Свистящие	Шипящие	Соноры	Свистящие	Шипящие	Соноры
Старшая	2016-2017	20	50	76	90	14	14	52
Подготовительная	2017-2018	20	14	14	52	100	100	24
Средняя	2018-2019	20	85	95	100	53	80	94
Старшая	2019-2020		53	79	94	20	26	68
Подготовительная	2020-2021	20	26	32	68	Ноябрь 2020		
						16	22	42



В начале учебного года проводится логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп. По результатам обследования и совещания ППк ДОУ дети с нарушениями речи зачисляются в логопункт. Ниже приведены результаты логопедических обследований, проведенных в течение 3 учебных годов.

Год	Обс лед.	С нару ш.речи	ОН Р	Ф Ф Н	ФН	Пр ин ят о в ло го пу нк т	Выпущено			Дети с ОВЗ				Инв	Заик	Дети с ОВЗ
							С чист . речью	С улуч .	Повт. Обуч.	Р А С	З П Р	Д Ц П	Т Н Р			
2017 - 2018	88	67	34	23	10	8	50%	50%	2	-	1	-	-	-	-	-
2018 - 2019	70	50	30	19	9	9	33%	67%	-	-	-	-	-	-	-	-
2019 - 2020	58	55	26	20	9	8	75%	10,5 %	0%	-	-	-	3	-	-	-

В коррекционно-развивающей работе я провожу индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с использованием разных педагогических методов, которые приведены ниже в таблице.

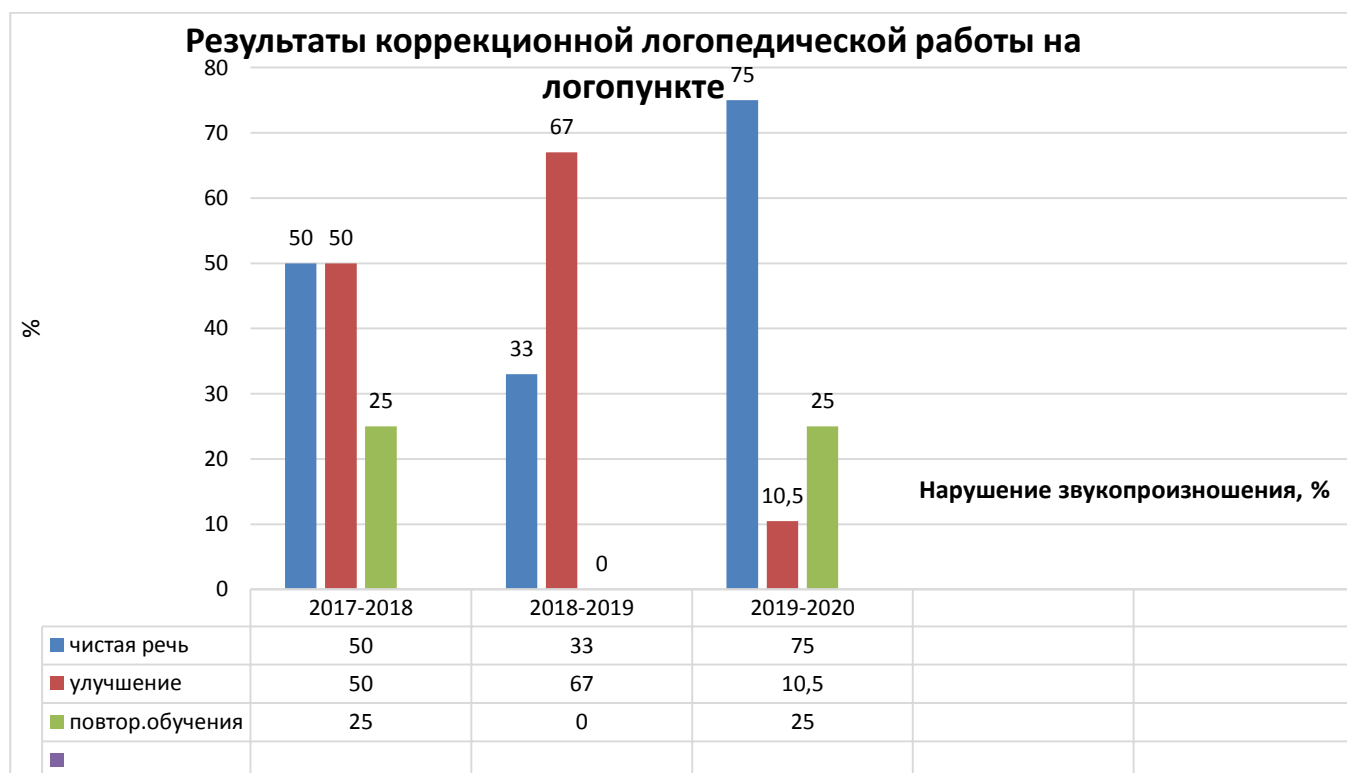
Методы коррекционно-развивающей работы

№	Методы работы	Разделы программы по РР
1	Фонетическая ритмика	Развитие звуковой и интонационной культуры речи
2	Артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
3	Кинезиологические упражнения	Развитие артикуляционной и общей моторики, общей координации
4	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики
5	Дыхательная гимнастика	Формирование правильного дыхания
6	Гимнастика для развития голоса	развитие голоса
7	Звуковая культура речи	Развитие правильной монологической и диалогической речи, знаний о звуках и буквах, развитие предпосылки к обучению грамоте
8	Артикуляционный массаж	Развитие мышц артикуляционного аппарата (лица, губ, языка, шеи)
9	Логопедические игры	Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, общей моторики
10	Обучающие и дидактические игры и упражнения	Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи

Качественные показатели коррекционно-развивающей работы

Главным показателем коррекционно-развивающей работы в логопункте является выпуск детей.

В логопедический пункт принимаются дети с различными речевыми нарушениями: ФН, ФФН, ОНР 1-4 уровней.



Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников, принятых в группу компенсирующей направленности

Разделы речи	Уровни	2018-2019 г.		2019-2020г.		2020г.	
		Сентябрь %	Май, %	Сентябрь %	Май%	Сентябрь %	ноябрь %
Звукопроизношение	высокий	-	-	-	10.5	10.5	26.3
	средний	31.6	47.4	68.4	73.8	73.8	63.2
	низкий	68.4	52.6	31.6	15.7	15.7	10.5
Фонематическое восприятие	высокий	-	-	-	10.5	15.7	36.8
	средний	42.1	52.6	55,9	47.4	57.9	47.4
	низкий	57.9	47.3	44.1	42.1	26.3	15.8
Слоговая структура слова	высокий	-	-	-	26.3	36.8	42.1
	средний	36.8	42.1	47.4	26.3	26.3	36.8
	низкий	63.1	57.8	52.6	47.4	36.8	21.05
Словарь	высокий	21.1	26.3	26.3	31.6	31.6	47.3
	средний	36.8	36.8	36.8	31.6	36.8	36.8
	низкий	42.1	36.8	36.8	36.8	31.6	15.8
Грамматическая структура речи	высокий	-	-	-	10.5	15.7	36.8
	средний	42.1	52.6	55,9	47.4	57.9	47.4
	низкий	57.9	47.3	44.1	42.1	26.3	15.8
Связная речь	высокий	-	-	-	26.3		42.1
	средний	36.8	42.1	47.4	26.3	26.3	36.8
	низкий	63.1	57.8	52.6	47.4	36.8	21.05
Звуковой анализ и синтез	высокий	-	-	-	10.5	15.7	36.8
	средний	42.1	52.6	55,9	47.4	57.9	47.4
	низкий	57.9	47.3	44.1	42.1	26.3	15.8
Общие показатели речевого развития	высокий	3.01	3.75	3.75	18	23.3	38.3
	средний	38.3	46.6	53.27	42.8	48.1	45.1
	низкий	58.6	49.6	43.7	33.1	28.5	16.5

Мониторинг общих показателей речевого развития за 2018 г. - 2019 г.



Мониторинг общих показателей речевого развития за 2019 г. - 2020 г.



Мониторинг общих показателей речевого развития за 2020 г.



В своей логопедической практике я работаю с детьми с разными нарушениями речи. Помимо речевых нарушений дети имеют нарушения личностных качеств, таких как уверенность, дружелюбие, терпение, любознательность, оптимистичность. Эти качества проявлялись у них как неуверенность в себе, нежелание разговаривать с другими детьми, озлобленность, агрессия, плаксивость, боязнь говорить.

Формирование личностных качеств у этих детей является успешной предпосылкой коррекционно-развивающей работы, а также для социализации самого ребенка. Поэтому я считаю важным развить у детей-логопатов личностные качества и строю свою работу так, как приведено на таблице.

**Виды и формы работ,
проводимых по развитию личностных качеств у воспитанников**

№	Вид работы	Формы работы	Направления работы
1	Наблюдение за детьми, зачисленными в логопункт.	В группе и на индивидуальных занятиях	Отслеживание трудностей, которые можно встретить в процессе коррекционной работы.
2	Консультация с психологом	Выборочно, индивидуально	Определение путей коррекции личностных качеств совместной работы с психологом
3	Диагностика личностных качеств логопата (совместно с психологом)	Выборочно, индивидуально	Определение качеств, которые требуют более интенсивного развития, и, отслеживание трудностей, которые можно встретить в процессе коррекционной работы.
4	Игротерапия	Выборочно, индивидуально и в подгруппе	Развитие личностных качеств: уверенность, оптимистичность, дружелюбие, терпение, развитие монологической и диалогической речи.
5	Сказкотерапия	Выборочно, индивидуально или в подгруппе	Развитие личностных качеств: уверенность, оптимистичность, дружелюбие, терпение, развитие монологической и диалогической речи.
6	Профилактическая и просветительская консультативная работа среди педагогов	По группам	Консультация по формированию личностных качеств у детей
7	Профилактическая и просветительская консультативная работа среди родителей	Индивидуально с психологом и логопедом	Консультация с родителями по итогам диагностики и советы по развитию тех личностных качеств у их ребенка, которые показали низкий уровень развития

Таким образом, результаты коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений и результаты воспитательной работы по развитию личностных качеств у детей показывают положительную динамику, в связи с чем, я считаю, результаты своей логопедической работы эффективными.

V Критерий

Качество построения коррекционно - развивающей среды: оформление и оборудование кабинета, наличие инструментария, нормативно-правовых документов

Заверяю:

Заведующая МБДОУ

ЦРР - Детский сад № 12

«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.

2020 г.



Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

Учителем-логопедом в условиях логопедического кабинета создается развивающая предметно-пространственная среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

По целевому оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. **Зона по коррекции произношения** располагает настенными зеркалами (1 шт.), рабочими планшетами с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [Ль], сонорные вибранты [Р], [Рь]) и соответствующим занимательным картинным материалом.



2. **Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)** способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.



3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты: учебные столы – 2шт., 10 стульев



4. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений; ватные палочки – механическое подспорье при межзубном сигматизме; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;

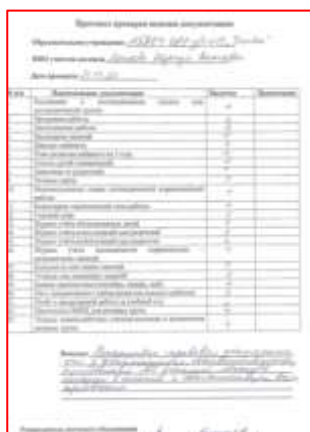
5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.



6. Организационно- методическая зона. Рабочий стол учителя- логопеда. На рабочем столе:

- нормативно- правовая документация:
- рабочая программа
- циклограмма
- расписание занятий
- список детей

- заявления от родителей
- паспорт логопедического кабинета
- план развития кабинета
- речевые карты
- заключения ТПМПК по набору детей
- индивидуальные планы логопедической коррекционной помощи
- перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;
- годовой план
- журнал обследования речи детей (по возрастным группам)
- журнал учета консультации для родителей и педагогов
- журнал посещаемости
- тетради для индивидуальных занятий
- бланки диагностики
- авторские индивидуальные коррекционные альбомы для домашних заданий; план методической работы учителя-логопеда
- отчеты за год
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы



7. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на стенде “Советы логопеда” в приемной и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.



VI Критерий

Позитивные результаты работы с семьями воспитанников, социумом
(по отзывам и по результатом опроса) за межаттестационный период



Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
« 24 » ноября 2020 г.

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Муниципальный	-Логопедическая акция «Реченька» (консультации родителям детей с нарушениями речи)	2017	Сертификат УО АО г.Якутска МО учителей- логопедов
	-Логопедическая акция «Реченька» (консультации родителям детей с нарушениями речи)	2018	Сертификат УО АО г.Якутска МО учителей- логопедов
	-Логопедическая акция «Реченька» (консультации родителям детей с нарушениями речи)	2019	Сертификат УО АО г.Якутска МО учителей- логопедов
	-Распространение педагогического опыта в работе с родителями детей с ОВЗ «Дети с ОВЗ. Как правильно выбрать школу»	2018	Сертификат УО АО г.Якутска МО учителей- логопедов
	-Участие в семинаре «Особенности взаимодействия специалистов при диагностике» в рамках месячника по психологическому здоровью с детьми с ОВЗ	2019	Окружная администрация г.Якутска УО городского округа г.Якутск
	- Городской месячник «Совершенствование речевого развития детей дошкольного и младшего детей с ограниченными возможностями здоровья»	2018	Сертификат УО городского округа г.Якутск МО логопедов г.Якутск

	- Участие в организации окружного конкурса по риторике, посвященный творчеству М.Пришвина	2018	Благодарственное письмо МБДОУ д/с №14 «Журавлик»
	-Участие в качестве эксперта в финале Городского конкурса «Воспитатель года – 2018»	2018	Благодарность УО ОА г.Якутска
	- Участие в работе экспертного жюри в финале Республиканского профессионального конкурса «Дефектолого года – 2019»	2019	Сертификат Министерство образования и науки РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им.С.Н.Донского П, Саха (Якутский) республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки РФ





VII критерий

Позитивные результаты в проектно- исследовательской деятельности, опытно- экспериментальной работе и другой научной деятельности

Заверяю:

Заведующая МБДОУ

ЦПП - Детский сад № 12

«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.

«24» ноября 2020 г.

Проект

« Использование кинезиологических упражнений в работе логопеда. Влияние кинезиологических упражнений на развитие интеллекта и речи детей»

Актуальность проекта: Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимать информацию на слух или глазами, т.е. в последнее время отмечается увеличение количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями в речи, а также с общим недоразвитием речи.

Для преодоления у таких детей нарушений, а так же предупреждения развития патологических состояний необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса, П.Н.Анохина, И.М.Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Такое близкое соседство двигательной проекции руки и речевой зоны даёт возможность оказывать большое влияние на развитие активной речи ребёнка через тренировку тонких движений пальцев рук. И. П. Павлов писал: «развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обеих полушариях даёт человеку преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением».

Организация и планирование проектной деятельности ведется по 3 направлениям:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Разработан перспективный план по этим направлениям.

Участниками реализации проекта являются учитель-логопед, воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель ИЗО, родители.

Основные направления реализации проекта:

- познавательно-речевое.
- **Методы осуществления:**
Практические;
- Игровые.

Игровые упражнения и задания реализуются в индивидуальных, подгрупповых занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей совместно со взрослыми.

Срок реализации: 2017 -2021 учебный год

Вид проекта: долгосрочный

Цель проекта:

- Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

Задачи проекта:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- снятие эмоциональной напряженности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания;
- развитие мышления;
- коррекция речевых нарушений

Ожидаемые результаты:

- Снижение тревожности, пропадание страха отвечать, дети станут спокойнее и увереннее.
- Повышение мотивация к обучению.
- Развитие устной речи.
- Формирование логического мышления.
- Улучшение коммуникативных навыков.

Значимость проекта:

- появились новые направления в сотрудничестве с семьей для решения проблемы неуспешности их детей;
- обогатить знания педагогов об эффективном методе всестороннего развития ребенка.

Этапы проекта

Этап проекта	Задачи	сроки
подготовительный	Сбор информации, работа с методической литературой	2017-2018г
Практический	Реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения)	2018-2021
Итоговый	Обобщение педагогического опыта по проекту(диагностика детей, презентация работы над проектом)	май 2021г

Виды работ по проекту.

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Использование кинезиологических упражнений на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Диагностика детей.	Знакомство педагогов с проектом « Влияние кинезиологических упражнений на развитие интеллекта и речи детей» на педсовете. Консультация в виде презентации «Кинезиология» Показ открытых занятий с элементами кинезиологии.	Оформление папки – передвижки: «Кинезиологические упражнения». Изготовление буклета для родителей «Кинезиологические упражнения». Проведение семинара – практикума для родителей: «Кинезиологические упражнения для развития интеллекта и речи детей».

Результаты реализации проекта:

Протокол результата оценки готовности детей к школе подготовительной группы за 2017- 2018 г.г.

Результат.	Сентябрь 2017г.	Май 2018г.
Высокий	5 - 23,8%	13 – 61,9%
Средний	9 - 42,8%	7 – 33,3%
Низкий	7 – 33,4%	1 - 4,8%

Таким образом, кинезиотерапия имеет коррекционно-развивающее, образовательное и воспитательное значение для детей с ФФНР и ОНР. Их можно рассматривать как эффективное средство

- для снижения тревожности,
- повышения мотивации, самооценки,
- улучшение коммуникативных навыков,
- развития когнитивных функций
- развитие устной речи.

Реализация предложенных направлений коррекционно-логопедической работы в ходе обучения детей с ОНР позволит успешно подготовить детей к обучению в школе.

Аннотация

Проект «Влияние кинезиологических упражнений на развитие интеллекта и речи детей» предназначен для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет, рассчитан на два года обучения. Проблема нарушений речи у детей не утратила своей актуальности.

Данный проект носит чисто практический характер и представляет собой комплект дидактического материала (игровых упражнений и заданий) Игровые упражнения направлены на развитие мелкой моторики рук, фонематического восприятия, зрительного восприятия.

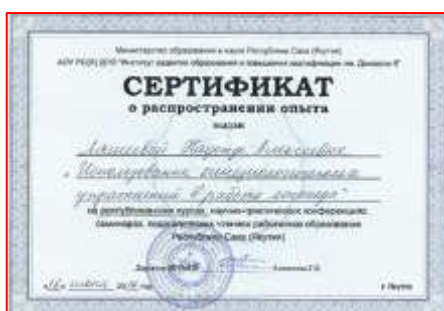
Предлагаемые упражнения сочетают взаимодействие речевого, речедвигательного, зрительного, слухового анализаторов. В работе включены технологии арттерапии для развития психических процессов.

Все это служит не только для развития интеллекта и речи у детей с ОНР и ФФНР, но и для работы с сохранными детьми.

Схема использования нейропсихологического тестирования и инновационных методов обследования детей.

Функции	№	Описание
1 Кинезтетический праксис – выполнение по зрительному образцу.	1	Соединить 1 и 2 пальцы в кольцо (правой, левой рукой)
	2	Пальцы сжаты в кулак, 2 и3 пальцы вытянуты .
2 Пространственный праксис – выполнение по зрительному образцу..	1	«Голосование» - рука согнута в локте и поднята вверх.
	2	Рука перед грудью ладонью вниз.
	3	Левая рука касается правого уха
	4	Правая рука касается левого уха
3 Динамический праксис – смена трех положений.	1	Игра: « Кулак, ребро, ладонь»
4 Выполнение графических проб – рисование узора в течении 20 секунд.	1	- рисование по образцу;
	2	- дорисовывание.

5 Слухо-моторные – оценка ритмов.	1 2	Определить, сколько раз стучит логопед – 1, 2, 3 Воспроизведение ритмов по слуховому образцу – 1,2,3
6 Стереогноз – на ощупь узнать предмет	1 2	Ощупывание правой рукой. Ощупывание левой рукой.
7 Статистическая координация	1	Стоять с закрытыми глазами, вытянуть руки вперед, приставив носок к пятке другой ноги.
8 Зрительная память	1	-Узнать изображения на одном листе: Схематичные, наложенные изображения, сюжетная картинка
9 Слухо-моторная память	1 2	- Воспроизведение ритмов по слуховому образцу: 11-11-11; 111-111-111; - Акцентированные ритмы: 11-111-11;
10 Речь	1 2 3	- назвать изображения на сюжетной картине; - Повторить звуки: «у. б.л.н.д.т»; слоги: «ба-па, да-та» , слова: «точка, дочка, кораблекрушение; фраза: «В саду за высоким забором росли яблони» - запоминание 5 слов в заданном порядке: «дом, кот, лес, ночь, звон» - повторение короткого рассказа
11 Рисунок	1 2 3	- самостоятельно нарисовать: дом, человек; - Срисовать правой, левой рукой; -срисовать 5 фигур, образец убирается и ребенок выполняет по памяти
12 Чтение, письмо (подготовительная группа)	1 2	-назвать буквы, прочесть отдельные слова, фразы; - скопировать 5 букв, затем воспроизвести их по памяти; -написать слова: дом, окно – правой и левой рукой



VIII критерий

Позитивные результаты участия воспитанников в конкурсах, в олимпиадах



Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12

«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.

«24» ноября 2020 г

Уровень	Мероприятие	Год	Результат
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для детей «Талантоха – XXVI» презентация «Моя семья»	2016	Диплом
	Всероссийский творческий конкурс для детей «Талантоха – XXVI» презентация «Агния Львовна Барто»	2016	Диплом
Муниципальный	Городская Олимпиада по риторике «Классики литературы детям» среди воспитанников ДОУ г.Якутска	2016	Сертификат
	Городская Олимпиада по риторике «Все профессии нужны. Все профессии важны.» среди воспитанников речевых групп ДОУ г.Якутска (2участника)	2017	Сертификат Диплом в номинации «Лучший презентационный материал»
	Городской конкурсе чтецов «Мое любимое стихотворение» среди воспитанников речевых групп ДОУ г.Якутска	2018	Диплом
	Городской конкурсе по риторике среди воспитанников логопунктов ДОУ г.Якутска	2018	Диплом в номинации самое оригинальное выступление»
	Городской конкурсе чтецов «Мое любимое стихотворение» среди воспитанников логопунктов ДОУ г.Якутска	2019	Диплом I степени
	Городской конкурсе по риторике «Удивительное рядом»	2019	Диплом

	Городской конкурс чтецов «Дети о победе» среди воспитанников речевых групп ДОУ г.Якутска	2020	Сертификат
--	--	------	------------





IX Критерий.

Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями



Заверяю:

Заведующая МБДОУ

ЦПП - Детский сад № 12

«Улыбка» ГО «город Якутск»

Колодезникова М.П.

2020 г.

Просветительская деятельность учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДОУ организуется с целью повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, на которых рассказывается об особенностях развития детей, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытую организованную образовательную деятельность, информационный стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом.

Консультативная работа учителя-логопеда детского сада включает консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытой организованной образовательной деятельности, семинаров, практикумов, мастер-классов.

Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) являются:

1. Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в образовательной деятельности по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте.
2. Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
3. Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи).
4. Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры и т.д.).
5. Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающей деятельности в домашних условиях.

Необходимо обращать внимание на следующие виды профилактики, которые помогают снизить количество речевых нарушений:

- Первичная профилактика.
Предупреждение речевых нарушений.
- Вторичная профилактика.
Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.
- Третичная профилактика.
Социализация детей с речевой патологией

Консультирование учителем-логопедом организуется

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- групповое консультирование родителей и педагогов

консультирование по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся в логопедическом кабинете, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников детского сада, которые не посещают логопедический кабинет. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете ДОУ достигается путем реализации комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников детского сада предполагает организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

1. Закрепление речевых навыков;
2. Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

4. Технология реализации плана профилактической и просветительской работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДОУ

Технология реализации плана профилактической и просветительской работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДОУ включает три взаимосвязанных этапа.

1 этап. Профилактический

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями; - обогащение чувственного опыта ребенка;

- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

2 этап. Диагностико-развивающий

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Участники коррекционно-педагогического процесса: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности учитель-логопед совместно с воспитателем, музыкальным руководителем обеспечивает два основных направления работы.

Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения:

вопросительной, повествовательной, восклицательной.

Во-вторых, учитель-логопед обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

3 этап. Коррекционно-развивающий этап

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей педагоги обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованной образовательной деятельности, развлечений, досугов.

Каждый педагог решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Вводятся персонажи, которые использует не только учитель-логопед, но и разные педагоги в процессе проведения ООД и организации досуга.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. Широко используется персонификация игровых персонажей, например, Звукоешка, который связывается в сознании детей с определенными речевыми упражнениями. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

План профилактической и просветительской работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДООУ включает следующие разделы: • Диагностика проблем речевого развития воспитанников;

- Профилактика речевых нарушений у воспитанников 4-5 лет;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемый результат реализации плана профилактической и просветительской работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДООУ: соответствие показателей речевого и психического развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

План профилактической и просветительской работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения
1.	Диагностика речевого развития детей 5-7 лет	Дети старшей и подготовительной групп	Сентябрь
2.	Диагностика речевого развития детей с целью промежуточная диагностика речевого развития детей Промежуточная диагностика речевого развития детей о выявления детей с отклонениями от норм речевого развития	Дети второй младшей и младшей групп	Январь - февраль
	Промежуточная диагностика речевого развития детей Итоговая диагностика речевого развития детей	Дети старшей и подготовительной групп	Ноябрь-декабрь
		Промежуточная диагностика речевого развития детей	
	Итоговая диагностика речевого развития детей		
	Итоговая диагностика речевого развития детей	Дети 5-6 лет	

	Январь - февраль	
--	------------------	--

План консультаций для родителей и педагогов на 2020 – 2021гг.

	Консультации для родителей	Консультации для педагогов	Дата
1.	Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи		Сентябрь
2.	Говорить. Так ли это просто? Физиологические механизмы речи		Октябрь
3.		Здоровьесберегающие педагогические технологии и возможности их применения в ДОУ	Ноябрь
4.	Для родителей младших дошкольников «Когда ребенку нужен логопед?»		Декабрь
5.	Наглядная информация в средних группах		Декабрь
	Артикуляционная гимнастика для дошкольников		
6.	Наглядная информация в старшей группе «Речевой слух. Что это и для чего?»		Январь
7.		Речевые игры дома	Январь
8.		Речевой слух. Что это и для чего?	Февраль
9.	Наглядная информация в подготовительной к школе группе		Февраль
10.	«Методическое пособие «Сказка учит говорить»		Март
11.	Для родителей средних групп «В гости к свистящим звукам»		Март
9.	Для родителей старших дошкольников «Сказка ложь, да в ней намек»		Апрель
10	Для родителей старшей группы Методическое пособие «Логопедическая шнуровка»		Май
11	Для родителей (законных представителей) средних групп «Как выучить стихотворение?»		Май
12	Для родителей подготовительной группы «Готовим будущего школьника»		Май

14	Индивидуальное консультирование по запросу родителей о ходе логопедической работы по коррекции речи детей		В течение года
15		Участие в групповых родительских собраниях всех возрастных групп	В течение года
17		Участие в работе ПМПк ДОУ	В течение года, по плану
18		Участие в педсоветах и педчасах ДОУ	В течение года, по плану
19		Участие в смотрах-конкурсах, семейных конкурсах по плану ДОУ	В течение года, по плану



Х Критерий
Распространение педагогического опыта.
Наличие публикаций, включая интернет-публикации



Заверяю:
 Заведующая МБДОУ
 ЦРР - Детский сад № 12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
 «24» ноября 2020 г.

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Всероссийский	1. Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ги» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «В поиске потерянных слов»	2016	Сертификат
	2. Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ги» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «Звуки Л, Ль и буква Л»	2016	Сертификат
	3. Публикация в информационно-методическом журнале «Столичное образование» №1-2	2018	Свидетельство публикации
	4. Публикация на международном образовательном портале МААМ конспекта НОД «Дифференциация звуков [С] – [Ш]»	2020	Свидетельство публикации



XI Критерий
Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов



Заведующая МБДОУ
 ЦРР - Детский сад № 12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
 «24» *ноября* 2020 г.

Региональный	Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе» с показом открытого занятия «Предлоги С/СО», с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI», с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»	2016 март	Сертификат УО АО г.Якутска МО учителей-логопедов г.Якутска
	Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе, с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI», с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»	2016 октябрь	Сертификат УО АО г.Якутска МО учителей-логопедов г.Якутска



ЦУИИ ФРОДО «Улыбка»

Интерактивные дидактические игры на логопедических занятиях по развитию лексико-грамматических представлений

Учитель-логовед высшей категории
Лышева Надежда Алексеевна

Учуская ДИ

Игра «Собери картинку»

Цель: развивать умение составлять предложения по картинке, расширять словарный запас, развивать умение выделять предмет, описывать его, использовать в предложении.

Ход игры: учитель показывает картинку, дети называют предметы, описывают их, составляют предложения.

Игра «Найди предмет»

Цель: развивать умение находить предмет по описанию, расширять словарный запас.

Ход игры: учитель описывает предмет, дети находят его в комнате.



Игра «Назови предмет»

Цель: развивать умение называть предметы по картинке, расширять словарный запас.

Ход игры: учитель показывает картинку, дети называют предметы.



Игра «Гости у Золушки»

Цель: развивать умение составлять предложения по картинке, расширять словарный запас.

Ход игры: учитель показывает картинку, дети составляют предложения.



Игра «Кто это?»

Цель: развивать умение называть предметы по картинке, расширять словарный запас.

Ход игры: учитель показывает картинку, дети называют предметы.



ХII Критерий

Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.



Заверяю:
 Заведующая МБДОУ
 ЦРР - Детский сад № 12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
 «24» ноября 2020 г.

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Всероссийский	Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ги» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «В поиске потерянных слов»	2016	Сертификат
	Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ги» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «Звуки Л, Ль и буква Л»	2016	Сертификат
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2018»	2018	Свидетельство участника – победителя регионального этапа Министерство просвещения РФ
Региональный	Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе» с показом открытого занятия «Предлоги C/CO», с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SA1», с презентацией «Компьютерные	2016 , март	Сертификат

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Всероссийский	Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «В поиске потерянных слов»	2016	Сертификат
	Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «Звуки Л, Ль и буква Л»	2016	Сертификат
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2018»	2018	Свидетельство участника – победителя регионального этапа Министерство просвещения РФ
Региональный	Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе» с показом открытого занятия «Предлоги С/СО», с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI», с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»	2016 , март	Сертификат
	Распространение опыта работы среди студентов «Вилуйского педагогического колледжа им.	2016	Сертификат

Н.Г.Чернышевского»		
Республиканская ярмарка инновационных педагогических технологий «Открытая школа: человек – институт образования»	2016	Сертификат
Республиканский авторский семинар для учителей-логопедов «применение компьютерных технологий в коррекционной логопедической работе, с мастер – классом «Создание анимации с использованием программы EASY Gift и SAI»,с презентацией «Компьютерные дидактические игры на логопедическом занятии по совершенствованию лексико-грамматических категорий»	2016, октябрь	Сертификат
Республиканские курсы НПК ИРОиПк мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда»	2018	Сертификат
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Логопед года – 2018»	2018	Диплом абсолютного победителя Республиканского конкурса «Логопед года – 2018» МО РС (Я)
Республиканский конкурс дидактических пособий по формированию слоговой структуры слова для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2020	Диплом 1 место

	<p>Организация и руководство практикой студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 курса СВФУ • 1 курса СВФУ Б-ЛО-19 • 4 курса СВФУ 3-БА-ЛО-16с • 3 курса СВФУ 3-БА-ЛО-18с 	<p>Ноябрь 2019</p> <p>Апрель 2020</p> <p>Май 2020</p> <p>Октябрь 2020</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
Муниципальный	Городской профессиональный конкурс «Логопед года 2017»	2017	Диплом победителя
	НОД «Предлоги С/СО» на семинаре для старших воспитателей ДОУ г.Якутска «Использование ИКТ в организации образовательного процесса в ДОУ»	2017	Сертификат
	Месячник МО логопедов г.Якутска «Развитие лексико-грамматического строя у детей с речевыми нарушениями»	2017	Сертификат
	Распространение педагогического опыта в работе с родителями детей с ОВЗ «Дети с ОВЗ. Как правильно выбрать	2018	Сертификат





ХIII Критерий

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах



Заверяю:
 Заведующая МБДОУ
 ЦРР - Детский сад № 12
 «Улыбка» ГО «город Якутск»
 Колодезникова М.П.
 «24» ноября 2020 г.

Всероссийский	Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «В поиске потерянных слов»	2016	Сертификат
	Творческий конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» на Всероссийском образовательном портале «МААМ.ru» конспект НОД в подготовительной логопедической группе «Звуки Л, Ль и буква Л»	2016	Сертификат
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2018»	2018	Свидетельство участника – победителя регионального этапа Министерства просвещения РФ
Республиканский	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Логопед года – 2018»	2018	Диплом абсолютного победителя Республиканского конкурса «Логопед года – 2018» МО и Н РС (Я)
Муниципальный	Городской профессиональный конкурс «Логопед года 2017»	2017	Диплом победителя УО АО г. Якутска



**XIV Критерий
Общественная деятельность**



Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
«24» *ноября* 2020 г

- Являюсь членом профкома МБДОУ ЦРР-детский сад №12 «Улыбка»
- Являюсь победителем городского, республиканского конкурса «Логопед года» и участником всероссийского конкурса профессионального мастерства «Дефектолог года», выступаю экспертом на различных городских конкурсах и мероприятиях
- С 2019г. являюсь руководителем 8 сектора логопедического сопровождения учителей-логопедов
- Являюсь членом городской аттестационной комиссии учителей-логопедов

К 8 сектору логопедического сопровождения относятся ДООУ 12, 14, 17, 22, 30, 90 95. В них работают 11 учителей логопедов. Во время карантина все педагоги вели дистанционную работу онлайн, офлайн, используя доступные социальные сети Ватсап и Инстаграм. Учителя-логопеды ведут индивидуальные, фронтальные занятия и консультативную работу. Коррекционная работа ведется согласно АОП, ИОП и перспективного тематического плана, ведётся организационно-методическая работа: педагоги посещают вебинары, дистанционно обучаются на курсах, участвуют в заседаниях МО, проводят логопедический месячник, готовят детей к участию в дистанционном заочном городском конкурсе по риторике и конкурсу чтецов



XV Критерий
Звания, награды, поощрения, благодарность, грант



Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12
«Улыбка» ГО «город Якутск»
Колодезникова М.П.
Молоф
«24» *ноября* 2020 г

- Почетная грамота Государственного собрания Ил Тумэн, 2012г.;
- Нагрудный знак «Отличник образования Республики Саха (Якутия), 2014г.;
- Почетная грамота Окружной администрации г.Якутска, 2018г.



**XVI Критерий
Повышение квалификации**

Заверяю:
Заведующая МБДОУ
ЦРР - Детский сад № 12
«Улыбка» ГО «город Якутск»

Молоф
«24» *ноября* 2020 г
Колодезникова М.П.

1. Повышение квалификации в АОУ РС(Я)ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II» по дополнительной профессиональной программе:
 - «Работа учителя-логопеда ДОО в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2017г.;
 - «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 48ч., 2019г.;
2. Курсы от департамента образования г.Москва, Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» по теме «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПр) в начальной школе», 6ч., 2017г.
3. Курсы повышения квалификации Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой», 16ч.
4. Всероссийский вебинар «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий» проекта «Мерсибо» г.Москва, 3ч.

