ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР-Д/с №12 «Улыбка» ГО «город Якутск»
Протокол №1 «7»сентября 2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «ЦРР-Д/с №12 «Улыбка» ГО «город Якутск»
«08» сентября 2021 г. №01-01/11-66

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ ЦРР-Д/С №12 «Улыбка» ГО «город Якутск»

2021 Г.

г.Якутск

Содержание

1. *Пояснительная записка;*
2. *Особенности воспитательного процесса в МБДОУ ЦРР-Д/С №12 «Улыбка» ГО «город Якутск»;*
3. *Целевой раздел;*
4. *Содержательный раздел;*
5. *Организационный раздел;*
6. *Приложение: Календарный план воспитательной работы.*

1.Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

В МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск» (далее- Учреждение) обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, национальных ценностей страны, республики.

Программа призвана обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.

Программа воспитания МБДОУ ЦРР-Д/С №12 «Улыбка» ГО «город Якутск» является компонентом основной образовательной программы Учреждения и учитывает возрастные, национальные, климатические и социокультурные особенности Учреждения.

Структура Программы воспитания включает разделы с учетом особенностей воспитательного процесса в Учреждении – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.Особенности воспитательного процесса в Учреждении

В МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка», является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При достижении главной цели Программы воспитания в Учреждении основным принципом является-принцип ценностного единства и совместности всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив, родители (законные представители), партнеры Учреждения.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных,

предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитательная работа и дополнительное образование выстраивались согласно запросам родительской общественности, возможностей детского сада и на основе анализа социального паспорта семей учреждения.

В 2020 году анализ семей учреждения показал:

- Категория малообеспеченная семья -113 или 39,7% от всего состава,
- Категория многодетная семья – 107 или 37,2%;
- Количество детей, находящихся под опекой- 7 или 2,4%;
- Дети с ОВЗ или инвалидностью – 61 или 21,04%.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	107	39,7%

В Учреждении согласно Уставу предоставлена возможность выбора языка обучения и воспитания. Для всех воспитанников в учебном плане предусмотрен национальный компонент, изучение якутской и русской национальной культуры. На занятиях дети знакомятся с культурой народов России и Якутии.

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел
Численность воспитанников – всего	284
в том числе обучалось и воспитывалось на языках народов Российской Федерации	
русский	262
якутский	20

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» является активная физкультурно-оздоровительная работа. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей, в тесном взаимосвязи со всеми направлениями воспитательной работы.

Оптимизация двигательного режима воспитанников помимо основных занятий обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности, организация работы спортивного кружка «Здоровячок» и т.п.

Совместная работа с медицинскими работниками, педагогами и родителями приводит к положительным результатам:

- ✓ снижается уровень заболеваемости детей ОРЗ,
- ✓ повышается посещаемость детей в Учреждении,
- ✓ укрепляются мышцы стоп и голеней,
- ✓ повышается моторная плотность занятий,
- ✓ закрепляются навыки правильной ходьбы,
- ✓ улучшается динамика в процессе обучения, эмоциональное состояние ребенка.

Возможность использования разнообразных технологий для художественно-эстетического развития дошкольников тесно взаимосвязано с воспитательным процессом.

Кружок «Логопедическая ритмика, как средство развития музыкальных способностей и речи у детей» способствует не только исправлению различных речевые нарушения, но и помогает развивать интерес ребенка музыкально-художественному творчеству, к эстетической красоте. При включении в занятия национального компонента, дети познают якутскую национальную культуру и культуру народов страны.

Достичь высокого качества в развитии, создание единого пространства и разнообразия подходов удается при систематическом взаимодействии музыкального руководителя и семьи. Вовлечение родителей в музыкально-образовательное пространство Учреждения организовано по нескольким направлениям. Самой популярной формой являются тематические праздники и развлечения, где родители (законные представители) и другие члены семьи играют роли героев, участвуют в конкурсах, играх, танцуют с детьми и т.д. Например, это новогодние утренники, праздники, посвященные к международному женскому дню 8 марта, родители с особым интересом готовятся к осенней ярмарке, к выпускным.

Многолетние наблюдения показали, что в семьях, где родители любят музыку, поют, играют на музыкальных инструментах, где, создается особенно благоприятная музыкальная среда, можно наблюдать детей с достаточно высоким музыкальным развитием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

«При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям»[1].

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, участие родителей по возможности с соблюдением санитарно-гигиенических правил в отдельных формах работы с детьми, особенно в спортивных мероприятиях и творческих проектах Учреждения.

Весь воспитательный процесс строится на сюжетно-игровой форме.

Сюжетные игры широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания, в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

3.Целевой раздел

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка», является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

---

[1] *Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования"*

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

«Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования»[2].

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников независимо от видов деятельности. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний,

---

[2] *Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования"*

умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов способствуют достижению основных воспитательных задач. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей, особенно в холодный зимний период и в период профилактики новой коронавирусной инфекции «Covid-19».

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «ЦРР-ДС №12» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания,

консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, участие родителей по возможности с соблюдением санитарно-гигиенических правил в отдельных формах работы с детьми, особенно в спортивных мероприятиях и творческих проектах Учреждения.

Основываясь на базовых ценностях России, Республики Саха (Якутия) педагоги формируют общую цель воспитания в МБДОУ «ЦРР-ДС №12 «Улыбка» ГО «город Якутск»:

1) усвоение воспитанниками базовых знаний основных норм общества;

2) развитие социально значимых отношений;

3)приобретение воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

- **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8

лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.Содержательный раздел

Цели и задач воспитания это неотъемлемая часть всего образовательного процесса и они направлены на достижение по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- патриотическое воспитание;
- познавательное развитие;
-трудовое воспитание;
- этико-эстетическое развитие;
- физическое и оздоровительное развитие.

Каждое направление представлено в МБДОУ ЦРР-Д/С № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск» в соответствующем модуле.

Основными объектами анализа воспитательной работы в МБДОУ ЦРР-ДС № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР-ДС № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ ЦРР-ДС № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР-ДС № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ ЦРР-ДС № 12 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль 1. Творческие и спортивные соревнования

Творческие и спортивные соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, физическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие и спортивные соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка при любой деятельности. Творческие и спортивные соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. (Выставки прикладного искусства по временам года, музыкальные представления с участием педагогов Учреждения и родителей, спортивные мероприятия).

Творческие и спортивные соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах, соревнованиях.

МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» проводит творческие и спортивные соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, занятия физическими упражнениями совместно с родителями и т.п.. Конкретная форма проведения творческого и спортивного соревнования определяется календарным планом воспитательной работы «ЦРР-ДС №12» .Детский сад № 12 «Улыбка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Вовлечение родителя в воспитательный процесс помогает решать задачу преемственности развития ребенка в семье и Учреждении.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в Учреждении позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка»

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», Национальный праздник «Ысыах», праздники русского фольклора и фольклора народов России и Республики Саха (Якутия). После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 12 «Улыбка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности

народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлника №1, медицинским персоналам и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	- Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье - Освещение и пропаганда закаливающих мероприятий - проведение совместных оздоровительных мероприятий - выпуск санлистков
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет ресурсы Практикумы
Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	Организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п
Расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	Организация фотовыставок, выставок личных достижений, совместных

5.Организационный раздел

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) формируется через социокультурное воспитательное пространство.

Для реализации Программы воспитания имеется необходимые материально-технические условия.

В Учреждении предусмотрены отдельные помещения и выделены зоны для реализации Программы воспитания.

– музыкально – физкультурный зал;

—помещения для изостудии;

- помещение для робототехники;

- помещения для занятий фольклором (якутская национальная культура);

– спортивно — игровая площадка;

- зал хореографии;

– комплекты спортивного и игрового оборудования;

– центры двигательной активности в группах;

– медицинский кабинет;

— центры развития в группах.

Предметно- развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действие и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка
- Предусмотренная предметно-развивающая среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались

определенных правил:
Создание цветового комфорта;

- Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- Безопасность оборудований и материалов для здоровья детей;
- Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Подготовительная группа

«Азбука безопасности», игровой стол «Правила дорожного движения на городской улице», Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл.

Центр экспериментирования и исследования, Центр литературы, Центр «Здоровья», Центр песка и воды, ИП «Анжелика», «Мастерская», Магазин, Почта России, «Здоровье и спорт» — спортивный центр, массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой. Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги. Центр детского творчества. Театр юного зрителя: шапки, пальчиковый, настольный вид театра. Салон красоты (центр ряжания). Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейка, ведра, савок с щеткой, пульверизатор, фартуки для труда.

Старше -средняя группа

В группе выделены зоны для сюжетно – ролевых игр- « Больница», «Магазин — Рустам», «Салон красоты», «Почта России», «Ателье», «Семья», которые оснащены необходимыми оборудованиями, игрушками- заместителями, предметами-заместителями и соответствующим своим ролям рабочими одеждами. Принципы гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности так мальчиков, так и девочек. В группе выделены: Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми «Наш дом», «Умелые ручки», Уголок для мальчиков: Автопарк (машины разных величин) ОБЖ, железнодорожный путь- оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки. «Юный столяр и плотник»- набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка. Настольная игра « Солдатики» — любимая игра мальчиков. Центр экспериментирования и исследования пользуется неизменной популярностью у детей. На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и.т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги о окружающем мире. В дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы. Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг. Центр кукольного театра— важный

объект развивающей среды здесь размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра. Центр искусства— полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение в коридоре на стенде « Творческие идеи».

Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развив. игры.

Центр музыкального воспитания— где размещены музыкальные инструменты. Спортивный центр— здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Строительный центр— достаточно мобилен. Содержимое центра (конструкторы разного вид а, кубики, лего, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального, развития.

Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки.

Младшая группа

Центр песка и воды— очень полезный для успокоения детей. Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой. Отведены зоны для сюжетно- ролевых игр. « Парикмахерская», « Магазин», «Больница», «Кораблик», «Шофер»- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр. Эстетичность и современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Центр кукольного театра « Колобок» — размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра. Дети с радостью участвуют в постановках сказок. Библиотека— островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям. Мастерская— предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель. Центр сенсорики – любимое место детей, где много ярких, разных дидактических игр, пазлы разной формы, величины. Строительный центр- в удобных ящиках размещены кубики, лего (мелкие, большие), конструкторы. Особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками. Физкультурный центр — где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.

Центр детского творчества — альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт.

Группа раннего возраста

Центр песка и воды, где любят играть наши малыши. Центр сенсорики – так необходимый для развития моторики рук. Кукольный уголок: кухонная мебель, посуда, столовые приборы. Центр ряжания: шляпы, палочки, сумочки, разные заколки.

Центр природы- где дети знакомятся с окружающим миром. Центр кукольного театра: здесь размещены маски животных, пальчиковый и настольный виды театра.Строительный центр- коробки заполнены кубиками разного размера, цвета, конструкторами. Самое любимое место детей – это горка с качелью и игрушки – качалки. Мальчики на больших машинах играют в «Водителя». Радует глаз разнообразие и множество дидактических игр для развития детей. Складной «Паровозик»- позволяет освободить

значительную площадь, тем самым решается проблема ограниченного пространства группы. Он мобилен можно его перемещать по группе.

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире. Природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер педагога
- Ноутбуки для педагогов
- Экран, проектор
- Музыкальный центр
- ЖК телевизор,
- Диски.

МБДОУ ЦРР-Д/С № 12 «Улыбка» ГО «город Якутск» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Количественный состав трудового коллектива – 68 человек. Педагогический коллектив насчитывает 36 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 23,9/1.

За 2020 год 11 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 20 работников или 55,5%педагогических работников Учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ ЦРР Д/с №12 «Улыбка»
на 2021-2022 учебный год.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки, смотры, конкурсы.			
Выставка детских рисунков «Осенний вернисаж»	все возрастные группы	сентябрь - октябрь	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ,ПДО по изо.
Выставка рисунков «С днем рождения Якутск»	все возрастные группы	сентябрь	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ,ПДО по изо.
Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени».	все возрастные группы	октябрь	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО по изо
Выставка детского творчества (рисунок, поделки) «Мамочка моя родная»	все возрастные группы	ноябрь	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ,ПДО по изо
Конкурс чтецов для воспитанников детского сада посвященный «Дню матери»	все возрастные группы	Ноябрь	Ст/воспитатель, педагоги ДОУ.
В рамках проведения «Года науки и технологий» «Путешествие в прошлое»	все возрастные группы	ноябрь	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО по робототехнике.
Оформление групп «Волшебный	все возрастные группы	декабрь	Ст/воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО по

новый год»			изо.
«Символ года» - выставка сотворчества взрослых и детей (поделки)	все возрастные группы	декабрь	Заместитель заведующего по УВР ,ст/воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО по изо
Конкурс «Визитная карточка группы» (видеоролик)	все возрастные группы	январь	Заместитель заведующего по УВР , ст/воспитатель, педагоги ДОУ.
Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	все возрастные группы	февраль	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ.
Фотовыставка «Такие разные профессии наших мам»	все возрастные группы	март	Заместитель заведующего по УВР , ст/воспитатель, педагоги ДОУ.
Выставка детского рисунка и поделки посвященной ко Дню Космонавтики - «Путь к звездам»	все возрастные группы	апрель	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО по изо
Смотр-конкурс проектов «Огород на подоконнике»	все возрастные группы	апрель -май	Заместитель заведующего по УВР ,ст/воспитатель, педагоги ДОУ.
Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину»	Старшие, подготовительные группы.	май	Заместитель заведующего по УВР, ст/воспитатель, педагоги ДОУ.
Презентация проекта летнего отдыха детей «В гости лето к нам стучится….»	все возрастные группы	июнь-август	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ.

(фото-коллаж)			
Спортивные мероприятия			
«Физкультура с мамами»	все возрастные группы	октябрь	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
Шашки	подготовительные группы	ноябрь	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
«Физкультурный Квест» среди старших групп	все возрастные группы	декабрь	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
Конкурс по НВС среди подготовительных групп	все возрастные группы	январь	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
Конкурс «Смотр песни и строя» (подг.группа)	подготовительные группы	февраль	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
Конкурс «Папа я спортивная семья» (старшая группа)	Старшая группа	февраль	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
«Будь здоров»	все возрастные группы	март	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
«Зарница»	Старшие,подготовительные группы	июнь	Педагоги групп, инструктор по физ.культуре
Музыкальные развлечения			
Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	все возрастные группы	Сентябрь-октябрь	Педагоги групп Муз/руководитель
Фестиваль «Народные игры» (ст.группа) «Хороводные игры» (сред.группа)	Средняя, старшая группа	октябрь	Педагоги групп Муз/руководитель
Конкурс «Минута Славы»	все возрастные группы	ноябрь	Педагоги групп Муз/руководитель
«Музыкальный брейн -ринг»	подготовительная группа	ноябрь	Педагоги групп Муз/руководитель

«Новогодние утренники»	все возрастные группы	декабрь	Педагоги групп Муз/руководитель
Конкурс – развлечение «Кукольный театр в исполнении родителей »	средняя, старшая, подготовительная группа.	январь	Педагоги групп, родители Муз/руководитель
Тематические утренники «Мамочку люблю»	все возрастные группы	март	Педагоги групп Муз/руководитель
«День смеха»	все возрастные группы	апрель	Педагоги групп Муз/руководитель
Выпуск в школу «Куда уходит детство»	подготовительная группа	май	Педагоги групп, родители Муз/руководитель
Национальный праздник «Ысыах»	все возрастные группы	июнь	Педагоги групп, родители Муз/руководитель
Развлечение «Здравствуй, солнечное лето»	все возрастные группы	июнь	Педагоги групп Муз/руководитель
Фольклорные мероприятия			
Беседа-развлечение «Традиции народа»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	сентябрь	Педагоги ДОУ
Народная гостиная «Покров– натопи избу без дров»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	октябрь	Педагоги ДОУ
Развлечение «Байанай»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	ноябрь	Педагоги ДОУ
Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	декабрь	Педагоги ДОУ
Творческая мастерская « Зимние святки»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	январь	Педагоги ДОУ
Праздник народных игр «Игралочка,	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	февраль	Педагоги ДОУ

игралочка-чудестная страна»			
Игротека «Вербное воскресенье»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагоги ДОУ
Фольклорный праздник « Пасха в гости к нам пришла»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Педагоги ДОУ
Национальный праздник «Ысыах»	все возрастные группы	июнь	Педагоги групп, родители Муз/руководитель
Квест –игра «Фестиваль народностей»	все возрастные группы	июль	Педагоги групп, родители Муз/руководитель
Игротека « Яблочный спас»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Август	Педагоги ДОУ
Работа с родителями			
Родительские собрания	родители обучающихся	в течение года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты,
Консультации	родители обучающихся	в течение года	педагоги ДОУ и специалисты
Беседы и дискуссии	родители обучающихся	в течение года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,специалисты,
Круглые столы	родители обучающихся	в течение года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты, педагоги ДОУ.